

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена
на заседании МО естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от 30.08.2021

Проверена
Заместитель директора по
УВР

Свечкова А.Н.
«30» августа 2021г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ
№ 10 г.Сызрани

И.В.Рущак
Приказ № 909/ОД
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5-9 классы

г.Сызрань

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани по географии на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани, на основе авторской программы А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной «География. 5-9 классы».

Для реализации данной программы используется следующий УМК:

1. Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. География. 5-6 кл. – М.: Просвещение;
2. Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. География. 7 кл. – М.: Просвещение;
3. Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. География. 8 кл. – М.: Просвещение;
4. Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. География. 9 кл. – М.: Просвещение.

Место учебного предмета в учебном плане

В Учебном плане ООП ООО ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани на изучение учебного предмета «География» отводится в 5, 6 классах по 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю, в 7,8,9 классах по 68 часов в год, что составляет 2 часа в неделю. Итого на уровне основного общего образования – 272 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - использовать различные источники 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - составлять описание природного комплекса

<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; 	<ul style="list-style-type: none"> ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - наносить на контурные карты основные формы рельефа; - давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
---	---

<p>обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - описывать погоду своей местности; - объяснять расовые отличия разных народов мира; - давать характеристику рельефа своей местности; - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	
--	--

Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Введение

Знакомство с понятием «география», методами географической науки, ролью географии в современном обществе.

Развитие географических знаний о Земле

История развития географических знаний о Земле. Открытие и исследование материков. Современный этап научных географических исследований.

Великие географы.

Земля- планета Солнечной системы

Движение Земли и его следствия. Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека.

План и карта

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

План местности. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Абсолютная и относительная высота. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Географическая карта – особый источник информации. Географические координаты.

Географическая широта. Географическая долгота.

Человек на Земле

Заселение человеком Земли. Расы и народы.

Численность и плотность населения.

Литосфера- твердая оболочка Земли

Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Движения земной коры.

Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Человек и литосфера. Охрана земных недр.

6 класс

Гидросфера

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Атмосфера

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

Биосфера

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы.

Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».

7 класс

Введение

Развитие географических знаний о Земле.

Население Земли

Численность, размещение населения. Языки, народы. Религии. Города и сельские поселения. Типы городов. Агломерации. Многообразие стран мира.

Общая характеристика природы

Развитие земной коры. Литосферные плиты. Гипотеза А. Вегенера. Размещение на Земле гор и равнин. Платформы. Складчатости. Природные ресурсы земной коры. Виды гор. пород. Полезные ископаемые. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные пояса. Реки и озёра Земли. Зависимость от климата. Растительный и животный мир. Биомасса. Закономерности распространения. Почвы. Закономерности распространения почв на Земле. Типы почв.

Океаны и материки

Океаны. Особенности природы. Освоение. Материки.

Как природные комплексы. Сходства и различия материков. ГП, размеры и очертания Африки географические координаты крайних точек Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки, Евразии; Особенности земной коры, рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. История освоения. Население. Природа. Занятия Людей. Страны и регионы.

Россия в мире

Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

8 класс

Введение

Мы и наша страна на карте мира

Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России.

Мы Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. «Демографический портрет» населения России. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Этнос. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений.

Природа России

История развития земной коры. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Выветривание. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Атмосферная циркуляция. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Реки и озера России. Почва — особое природное тело.

Хозяйство России

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Транспорт. Сфера услуг.

Природно- хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Наше наследие

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация.

9 класс

Введение

Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Европейская Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация

Географическое положение Северо-запада. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика.

Географическое положение Европейского Севера. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическое положение Северного Кавказа. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Рекреационная зона.

Географическое положение Поволжья. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Отрасли специализации.

Своеобразие географического положения Урала. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые

Азиатская России

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Все-мирного природного наследия. Крупные города.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Заключение

Соседи России. Место России в мире. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние Самарская область. Географическое положение. Ресурсы.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
5 класс			
1	Введение. Географические методы изучения окружающей среды	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
2	Развитие географических знаний о Земле	3	Побуждение учащихся к реализации этических установок по отношению к географическим открытиям, исследованиям и их результатам. Инициирование и поддержка сформированности у учащихся

			<p>познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области географии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>
3	Земля- планета Солнечной системы	3	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Применение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
4	План и карты	12	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
5	Человек на Земле	3	<p>Побуждение учащихся к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережном, ответственном и компетентном отношении к собственному физическому и психологическому здоровью.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</p>

			опыт сотрудничества и взаимной помощи.
6	Литосфера- твердая оболочка Земли	12	<p>Побуждение учащихся к реализации этических установок по отношению к географическим открытиям, исследованиям и их результатам.</p> <p>Инициирование и поддержка сформированности у учащихся познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области географии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>
Итого		34	
6 класс			
1	Гидросфера	13	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
2	Атмосфера	10	<p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Побуждение обучающихся к реализации этических установок по отношению к географическим открытиям, исследованиям и их результатам.</p>
3	Биосфера	6	Инициирование и поддержка сформированности у учащихся познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области географии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.
4	Географическая оболочка	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

			работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Итого		34	
7 класс			
1	Введение	3	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Побуждение обучающихся к реализации этических установок по отношению к географическим открытиям, исследованиям и их результатам.
2	Население Земли	5	Инициирование и поддержка сформированности у учащихся познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области географии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.
3	Общая характеристика природы	16	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4	Океаны и материки	41	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5	Россия в мире	3	Инициирование и поддержка сформированности у учащихся познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.
Итого		68	
8 класс			
1	Что изучает география России	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2	Россия в мире	7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Мы Россияне	10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

			приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Природа России	19	Инициирование и поддержка сформированности у учащихся познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области географии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.
5	Хозяйство России	22	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
6	Природно-хозяйственные зоны	6	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
7	Наше наследие	3	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Итого		68	
9 класс			
1	Введение	1	<p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Побуждение обучающихся к реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам.</p>
2	Регионы России	12	<p>Инициирование и поддержка сформированности у учащихся познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>
3	Европейская Россия	33	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
4	Азиатская Россия	14	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
5	Заключение	8	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p>

			публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	68	
	Всего	272	