

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
гуманитарно-  
эстетического цикла  
Протокол № 1 от  
30.08.2021

**Проверена**  
Заместитель  
директора по УВР  
  
Свечкова  
А.Н.  
30.08.2021

**Утверждена**  
Директор ГБОУ  
СОШ № 10 г.Сызрани  
  
И.В.Руцак  
Приказ №  
909/ОД  
от «30» август 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**5-9 классы**

г.Сызрань

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями), основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани, на основе авторской программы Данилова А.А., Журавлева О.Н., Барыкиной И.Е. «История России. 6-10 классы», Н.И. Шевченко «Истории Древнего мира», А.В. Игнатова «История средних веков», В.И.Уколовой, В.А.Ведюшкина, Д.Ю.Бовыкина и др. «Всеобщая история».

Для реализации программы используются следующие УМК:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение;
2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России /под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение;
3. Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков / под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение;
4. Медяков А.С.. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 7 класс. – М.: Просвещение;
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. – М.: Просвещение;
6. Медяков А.С.. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 8 класс. – М.: Просвещение.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. – М.: Просвещение;
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. 9 класс. – М.: Просвещение;
9. Медяков А.С.. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 9 класс. – М.: Просвещение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Учебном плане ООП ООО ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани на изучение учебного предмета «История» отводится в 5, 6, 7, 8, классах по 68 часов, что составляет 2 часа в неделю, в 9 классе по 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Итого на уровне основного общего образования – 374 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и

закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате освоения курса истории:**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>История Древнего мира (5 класс)</b>	

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение их художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому  
государству  
(VIII – XV вв.) (6 класс)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника</li> </ul>
<p>экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<p>и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
<p align="center"><b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологически рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались</li> </ul>
---	---

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета «История»

### Содержание учебного предмета

#### История России. Всеобщая история.

##### 5 класс

**История Древнего мира.** Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.  
**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

**Древний Египет.** Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

**Восточное Средиземноморье в древности.** Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

**Ассирия:** завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

**Древняя Индия.** Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

**Древний Китай.** Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.  
**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

**Греческие города-государства:** политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клифена.* Спарта: основные группы населения, политическое

устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

**Классическая Греция.** Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

**Культура Древней Греции.** Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

**Период эллинизма.** Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

**Завоевание Римом Италии.** Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

**От республики к империи.** Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя:

территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима.** Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## История России

### 6 класс

**Введение.** Наша Родина Россия.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

**Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика.

Южные и юго-западные русские княжества.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

**Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации.

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в

истории страны.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## **Всеобщая история**

### **6 класс**

**Средние века:** понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

**Начало Средневековья.** Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

**Распад Каролингской империи.** Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

**Византийская империя в IV—XI вв.:** территория, хозяйство, управление. Византийские

Императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово - купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска.

Появление и складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. **Арабы в VI—XI вв.:** расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

**Западная Европа в XI—XIII вв.:** экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

**Города — центры ремесла, торговли, культуры.** Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Церковь и духовенство.** Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники,

Результаты. Духовно – рыцарские ордена.

Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с

ересями. Инквизиция.

**Государства Европы в конце XI—XIII в.** Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в.

Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

**Венецианская и Генуэзская республики.** Реконкиста и образование централизованных

государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Культура средневековой Европы.** Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён,

завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

**Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки**  
**Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.  
**Япония в Средние века.**

**Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

**Культура народов Востока.** Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Города-государства майя.** Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков.

Структура общества. Религия. Достижение культуры.

## **Европа в конце XV - начале XVII в.**

**Великие географические открытия:** предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

**Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.** Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

**Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.:** внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

**Начало Реформации:** М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Нидерландская революция:** цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XVI-XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII- XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

**Международные отношения середины XVII-XVIII вв.** Европейские конфликты и дипломатия.

**Страны Востока в XVI-XVII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## **8 класс**

**Формирование культуры путешествий в XVIII в.** Плаванья и открытия Д. Кука. Соперничество Англии и Франции.

**Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в.** Рост населения Европы. Рождение новой капиталистической экономики.

**Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в.** Складывание национальных государств.

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. преимущества и недостатки городской жизни.

**Понятие «Просвещение».** От изучения природы к изучению общества.

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики. Введение обязательного начального образования.

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII- XVIII вв.: начало

промышленного переворота. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Война североамериканских колоний за независимость.

**Образование Соединенных Штатов Америки: «отцы-основатели».**

**Французская революция XVIII в.:** причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

**Революционные войны. Итоги и значение революции.**

**Европейская культура XVIII вв.** Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII- XVIII вв. (барокко, классицизм).

**Становление Международные отношения середины XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI-XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: упадок державы Великих Моголов, сопротивление англичанам, британские завоевания. Империя Цин в Китае. «Закрытие» Китая. Политическая система сёгуната в Японии.

## 9 класс

**Начало индустриальной эпохи.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Страны Европы и США в первой половине XIX в.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX вв.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

**Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX вв.– Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.

**Тематическое планирование**

№	Тема (раздел)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (Модуля «Школьный урок»)
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>			
<b>5 класс</b>			
1	Счет лет в истории.	1	- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного
2	Первобытные собиратели и охотники.	3	- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	2	- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного
4	Египет	8	- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного
5	Западная Азия древности	7	- анализ исторических источников (документов) - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока
6	Индия и Китай в древности	5	- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока
7	Древнейшая Греция	5	- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	- формирование осознания роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии; - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн; - воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции
9	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии; - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней

			<p>Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции</p>
10	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	<p>- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;</p> <p>- формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции</p>
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	<p>- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;</p> <p>- формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции</p>
12	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3	<p>- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</p>
13	Гражданские войны в Риме	4	<p>- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</p>
14	Римская империя в первые века нашей эры	5	<p>- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</p>
15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4	<p>- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</p>
16	Итоговое повторение	2	<p>- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении</p>

			<p>военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</p>
<b>Итого 68 ч</b>			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>			
<b>6 класс</b>			
1	Наша Родина — Россия	1	<p>- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов</p>
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов</p>
3	Русь в IX — первой половине XII в.	11	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;</p> <p>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;</p> <p>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси</p>
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств</p>

5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;</li> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;</li> <li>- осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.</li> </ul>
8	Формирование единого государства	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;</li> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>
<b>Итого 40</b>			
<b>7 класс</b>			
1	Россия в XVI веке	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;</li> <li>- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства</li> </ul>
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</li> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции</li> </ul>
3	Итоговое повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ul>
<b>Итого 40 ч</b>			
<b>8 класс</b>			
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;</li> <li>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</li> <li>- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.</li> </ul>
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;</li> <li>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</li> <li>- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.</li> </ul>
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;</li> <li>- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.</li> </ul>
4	Российская империя при	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,</li> </ul>

	Екатерине II		<p>этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;</li> <li>- воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.</li> </ul>
5	Россия при Павле I	2	<p>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;</li> <li>- воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.</li> </ul>
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	<p>-развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;</li> <li>- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</li> </ul>
<b>Итого 40 ч</b>			
<b>9 класс</b>			
1	Россия в первой четверти XIX в.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение к пониманию места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами</li> </ul>
2	Россия во второй четверти XIX в.	14	<p>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного</li> </ul>

			<p>сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;</li> <li>- формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.</li> </ul>
3	Россия в эпоху Великих реформ.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</li> <li>- осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;</li> <li>- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;</li> <li>- формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.</li> </ul>
4	Россия в 1880—1890-е гг.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ;</li> <li>- осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России</li> </ul>
5	Россия в начале XX в.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;</li> <li>- формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;</li> <li>- понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России;</li> <li>осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в</li> </ul>

			общемировую культуру
<b>Итого 68 ч</b>			

### Всеобщая история

№	Тема (раздел)	Количество во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (Модуля «Школьный урок»)
<b>6 класс</b>			
1	Введение	1	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.
2	Становление средневековой Европы	5	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.
4	Арабы в VI – XI вв.	2	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.
5	Сеньоры и крестьяне	2	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.
6	Средневековый город в Западной и Центральной	2	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места

	Европе		народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.
7	Католическая церковь в XI – XII вв. Крестовые походы	2	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
10	Культура Западной Европы в Средние века	2	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
11	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	1	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в

			<p>общечеловеческой истории зрелого средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;</li> <li>- формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе</li> </ul>
12	Итоговое повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;</li> <li>- формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе</li> </ul>
<b>Итого 28 ч</b>			
<b>7 класс</b>			
1	Европа открывает мир	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</li> <li>- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества.</li> </ul>
2	Старый порядок: экономика, общество, власть	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</li> <li>- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;</li> <li>- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения</li> </ul>
3	Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;</li> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития</li> </ul>

4	Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.	6	Формирование осознания влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития
5	Итоговое повторение	1	-осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития
<b>Итого 28</b>			
<b>ч</b>			
<b>8 класс</b>			
1	Век перемен	5	- формирование осознания значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
2	Век Просвещения	4	-осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
3	Век Реформ	6	-осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
4	Век Революций	6	-осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.

5	Страны Азии и Африки в XVIII в.	6	-осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
6	Итоговое повторение	1	-осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
<b>Итого 28 ч</b>			
<b>9 класс</b>			
1	Начало индустриальной эпохи.	8	-осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX вв.	5	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.
4	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX вв.	9	1)Работа с индивидуальными карточками 2)Работа с картой 3)Работа с историческим источником -формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
5	Историческое и культурное наследие Нового времени	2	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
<b>Итого 34 ч</b>			
<b>Всего 374 ч</b>			

