

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

_____ К.А. Кадин

Приказ № 828 от 30.08.2024 г.

**План работы педагога – психолога ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Голякова Екатерина Александровна

г. Сызрань

2024

Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
6. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения обучающихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей обучающихся;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Направления работы:

Начальная школа:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.
2. Психолого-педагогическая помощь в обучении обучающимся с проблемами в обучении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний.
5. Психолого-педагогическая помощь семье.
6. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю ступень обучения.

Средняя и старшая школа:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю ступень обучения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска развития кризисных состояний.
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска.
5. Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.
6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся.
7. Психолого-педагогическая помощь семье.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

**План работы Голяковой Екатерины Александровна,
педагога-психолога ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности	Название работы	Адресат	Срок проведения	Предполагаемый результат
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
1.	Социально-психологическая диагностика	Мониторинг психологического здоровья обучающихся: Диагностика адаптации 1е классы: Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой); Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; 5е классы: тест Филлипса; 10-е классы: анкета «Школа» (В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков); Изучение самооценки (методика Казанцевой Г.Н.)	1,5,10 классы	Октябрь	Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
2.		Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте (Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Федоров В.В.)	3 классы	По запросу	Установление типа позиции обучающихся по отношению к учебной деятельности.
3.		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой	3 классы	По запросу	Выявление нравственных представлений обучающихся.
4.		Опросник учебной активности младшего школьника (А.В. Краснов)	4 классы	По запросу	Измерение учебной активности и ее компонентов у младших школьников.
5.		Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе	4 классы	По запросу	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе

		из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»			перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.
6.		Методика оценки привлекательности классного коллектива (С.Н. Костромина, А.А. Реан)	1-4 классы	По запросу	Оценка привлекательности для обучающегося классного коллектива.
7.		Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н.); Диагностика мотивов учебной деятельности Карпова Г.А; Анкета «Отношение к школе»; Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; Текст-опросник «Мой учитель»	1-11 классы	По запросу	Выявление отношения обучающихся к учебной деятельности.
8.		Опросник «Буллинг» Д.Олвеуса; Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Е.Г. Норкина) Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов); Методика «Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации»;	1-11 классы	По запросу	Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

	Опросник «Конфликты в школе»; Диагностика обидчивости.			
9.	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур); Методика «Выбери свое место на дереве» (Джон Ломпен); Методика «Проба Де Греефа»	3-6 классы	По запросу	Выявление уровня самооценки обучающихся
10.	Опросник агрессивности Басса-Дарки	5-11 классы	По запросу	Выявление уровня агрессивности обучающихся.
11.	Методика диагностики самооценки психических состояний (Г.Айзенка); Тест-опросник депрессии Бека; Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); Тест суицидального поведения (М.В. Горская); Анкета «Шкала безнадежности Бека»; Самотестирование «Уровень депрессии»; Методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона);	5-11 классы	По запросу	Выявление у подростков чувства одиночества и склонность к суицидальному поведению.
12.	Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	8-11 классы	По запросу	Своевременное выявление обучающихся группы риска.
13.	Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов)	8-11 классы	По запросу	Выявление склонности подростков к зависимостям.
14.	Методика диагностики диспозиций	10-11 классы	По запросу	Оценка эффективности работы

		насильственного экстремизма (Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова)			по профилактике экстремизма в подростковой молодежной среде.
15.		Методика «Профиль» (модификация методики «Карти интересов» А.Голомштока); Опросник для определения типа мышления	9, 11 классы	По запросу	Определение профориентационных наклонностей и личных особенностей в определении профессии.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА					
16.	Работа, направленная на обучающихся	Занятие «Трудности первоклассника»	1 классы	Сентябрь	Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.
17.		Оформление стенда «Безопасность в сети Интернет», приуроченное к Дню интернета в России	1-11 классы	Сентябрь	Обеспечение информационной безопасности обучающихся .
18.		Интерактивное занятие «Безопасный интернет»	4 классы	Сентябрь	Обеспечение информационной безопасности обучающихся .
19.		Областная акция «Внимание, подросток!»	Обучающиеся состоящие на различных видах учета, 7-11 классы	Октябрь	Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика противодействия табака и иной никотиносодержащей продукции, профилактика у обучающихся различных проявлений зависимого поведения, Дни здоровья.
20.		Коррекционно-развивающее занятие «Я больше не тревожусь»	1 классы	Октябрь	Снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального и телесного напряжения.
21.		Арт-терапевтическое упражнение «История из жизни цветов»	2 классы	Октябрь	Развитие сенсорных способностей; развитие воображения.
22.		Акция «10 октября – Всемирный день психологического здоровья»	1-11 классы	10 октября	Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса.

23.		Тематическая акция «Неделя психологии»	1-11 классы	Ноябрь	Проведение различных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
24.		Классный час по толерантности «Учимся жить в многоликом мире», приуроченный к Международному дню толерантности	5 классы	16 ноября	Ознакомление обучающихся с понятием «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов.
25.		Арт-терапевтическое упражнение «Карта моего сердца»	3 классы	Ноябрь	Создание условий для самораскрытия, развитие эмоционального и социального интеллекта.
26.		Социально-психологический тренинг «Не позволяй красть себя и научись говорить «НЕТ!»»	5 классы	Ноябрь	Формирование умений говорить «нет», поступать в соответствии с собственным решением и добиваться своего.
27.		Арт-терапевтическое упражнение «Сосуды эмоций»	2 классы	Ноябрь	Создание благоприятного климата, расширение представления детей об эмоциях и чувствах.
28.		Антибуллинговое занятие «Шаг на встречу»	3-4 классы	Ноябрь	Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.
29.		Тренинговое занятие «О СПИДе всерьез», приуроченное ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	10 классы	1 декабря	Воспитание чувства потребности в сохранении собственного здоровья.
30.		Областная акция «Внимание, подросток!»	Обучающиеся состоящие на различных видах учета, 7-11 классы	Декабрь	Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика безнадзорности и правонарушений, Дни здоровья).
31.		Урок позитива «Улыбнись жизни , ты ей нравишься!»	7 классы	Декабрь	Формирование бережного отношения к собственной жизни, чувства сопричастности в сложных жизненных ситуациях; развитие навыков

					ведения конструктивной дискуссии (в рамках профилактики суицидального поведения).
32.		Классный час «Моё мнение» в форме игры «Джеффа»	8 классы	Декабрь	Научиться делать выбор, защищать свое независимое мнение, уважать мнение других; развивать толерантность.
33.		Тренинговое занятие, по основе ассоциативного теста Юнга «16 ассоциаций»	10 классы	Январь	Обработка навыка на поиск глубинной ассоциации для достижения важной цели.
34.		Арт-терапевтическое упражнение «Цветок счастья»	2 классы	Январь	Улучшить эмоциональное состояние обучающихся и приблизить их к собственному пониманию счастья.
35.		Антибуллинговое занятие «Шаг на встречу»	5-6 классы	Январь	Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.
38.		Областная акция «Внимание, подросток!»	Обучающиеся состоящие на различных видах учета, 7-11 классы	Февраль	Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика травли, моббинга, колумбайна, Дни здоровья.
39.		Тренинговое занятие «Мои надежды и мечты»	4 классы	Февраль	Познание собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний, целей.
40.		Антибуллинговое занятие «Шаг на встречу»	7-8 классы	Февраль	Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.
41.		Тренинговое занятие «Как помочь четверокласснику справиться с волнением на ВПР»	4 классы	Март	Снятие психологического напряжения в период подготовки и проведения ВПР.
42.		Арт-терапевтическое упражнение «Ладонка дружбы»	3 классы	Март	Развитие стремления дружить с окружающими.
43.		Антибуллинговое занятие «Шаг на	9-11 классы	Март	Понять и разобрать понятие

		встречу»			буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.
44.		Тематическая акция «Неделя психологии»	1-11 классы	Апрель	Проведение различных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
45.		Тренинговое занятие «Мы разные, мы классные!», приуроченное к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	4 классы	Апрель	Формирование положительных установок у обучающихся в отношении детей с аутизмом.
46.		Областная акция «Внимание, подросток!»	Обучающиеся состоящие на различных видах учета, 7-11 классы	Май	Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика употребления ПАВ, «Антинаркотический месячник», Дни здоровья).
47.		«Внеклассное занятие «Дети говорят «Телефону доверия» ДА!»	4 классы	17 мая	Информирование обучающихся, для чего предназначен и как работает Телефон доверия.
48.		Кружковая деятельности «Я в мире эмоций», в рамках летней оздоровительной кампании	Обучающиеся 1-7х классов (летний лагерь)	Июнь	Формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей.
49.	Работа, направленная на обучающихся с ОВЗ	Арт-терапевтическое упражнение «Подарок лучшему другу»	Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь	Развитие навыков социализации, коммуникации, творческих способностей
50.		Арт-терапевтическое упражнение «Ведро моей самооценки»		Ноябрь	
51.		Арт-терапевтическое упражнение «Волшебные зеркала»		Декабрь	
52.		Тренинговое занятие «Копилка моих ресурсов»		Январь	
53.		Арт-терапевтическое упражнение «Человечек хочет дружить»		Февраль	
54.		Игра-путешествие «Остров Детства»		Март	
55.		Тренинговое занятие «Эмоции и я»		Апрель	
56.	Сопровождение обучающихся нуждающихся в	Ролевая игра «Я могу сказать «нет»»	7-11 классы	Январь	Профилактическая работа с обучающимися, направленная на снижение факторов риска, и
57.		Тренинговое занятие «Цени то, что имеешь»		Февраль	

58.	психолого-педагогической помощи по результатам СПТ	Тренинговое занятие «Новый взгляд»		Март	укрепление существующих ресурсов защиты.	
59.		Тренинговое занятие «Что вы думаете?»		Апрель		
60.		Тренинговое занятие «Когда я думаю о будущем, то я мечтаю о ...»		Май		
61.	Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ для 9, 11 классов	«Определение уровня тревожности» (Г.В. Резапкина); Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой); «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана)	9, 11 классы	Декабрь	Изучение уровня тревожности, связанной с ГИА и ЕГЭ.	
62.		Тренинговое занятие «Готов к сдаче экзаменов!»		Декабрь		Психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к сдаче экзаменов.
63.		Психологическая игра «Идёт экзамен!»		Декабрь		Снятие эмоционального напряжения, поиск ресурса для уверенного поведения.
64.		Тренинговое занятие «Приручи свою тревогу»		Январь		Подготовка к ожидаемой стрессовой ситуации.
65.		Тренинговое занятие «Как помочь выпускнику справиться со стрессом перед экзаменом»		Февраль		Создание оптимальных условий поддержки и помощи в предэкзаменационных условиях.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

66.	Социально-психологическая коррекция и развитие	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ	Обучающиеся индивидуального обучения.	В течение года	
67.		Когнитивно-социальные тренинги с подростками	Обучающиеся, состоящие в «группе риска» и на различных видах учета	В течение года	

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ					
68.	Психологическое сопровождение	Диагностическая работа	Обучающиеся с миграционной историей	По программе «Россия наш дом»	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей - инофонов к русскоязычной среде.
69.		Занятие «Страна Россия. Город Сызрань»			
70.		Занятие «Мои эмоции. Радость»			
71.		Занятие «Мои эмоции. Гнев. Страх. Грусть. Обида»			
72.		Занятие «Правила безопасности»			
73.		Занятие «Мой день»			
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
74.	Консультативная деятельность участников образовательного процесса	Проведение консультаций	Учителя, родители, сотрудники	В течение года	По вопросам развития, обучения и воспитания, а также по личным вопросам.
75.		Консультирование по запросам и результатам диагностик	Обучающиеся, родители, классные руководители, администрация	В течение года	По вопросам развития, обучения и воспитания, а также по результатам диагностик.
РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПЕДАГОГОВ					
76.	Социально-педагогическая деятельность	Выступление на педагогических советах, планёрках, собраниях	Администрация, педагогический коллектив	В течение года.	По запросу администрации
77.		Ознакомление с документацией ПМПК	Педагоги с учащимися, направленными на ПМПК	В течение года	
78.		Семинар для педагогов (тематика определяется по запросам)	Педагогический коллектив	В течение года	
79.		Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Педагогический коллектив	В течение года	
80.		Индивидуальные консультации	Педагогический коллектив	В течение года	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
81.	Организационно-методическая деятельность	Составление плана работы на учебный год		Сентябрь	
82.		Введение документации		В течение года	
83.		Работа в городском методическом объединении педагогов-психологов, ЕМД, совещаниях, научно-		По плану МО	Повышение психологической

		практических конференциях, конкурсах различного уровня.		компетенции по вопросам психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе
84.		Повышение самообразования	В течение года	Прохождение курсов, семинаров
85.		Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований	В течение года	Обработка полученных материалов
86.		Корректировка и составление коррекционных программ для учащихся	В течение года	
87.		Отчет работы за первое полугодие и учебный год	Январь, май	