

Кейс/отзыв наставника

Наставник: Курышева Светлана Николаевна

Наставляемый: Базеева Дарья Романовна, учитель начальных классов

Форма наставничества: педагог- педагог

Портрет наставляемого	Цель	Портрет наставника	Результаты	Этапы реализации программы
Базеева Дарья Романовна - молодой специалист. Как молодому специалисту Дарье Романовне, необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении	1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; 2. Активизация практических навыков преподавания; 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;	Курышева Светлана Николаевна – учитель начальных классов со стажем более 30 лет. Светлана Николаевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.	1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога. 2. Составлена программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого. 3. Проведены консультации для молодого педагога по: - изучению требований к разработке современного урока, - содержанию форм и методов работы с родителями, - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала. 4. Разработаны технологические карты уроков по предмету. 5. Посещены и проанализированы уроки и	Этап 1. Подготовка и обсуждение программы наставничества. На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год. Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста. Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы: - самообучение (наставляемый составил план по самообразованию) - участие в вебинарах, семинарах, конференциях - участие в мероприятиях, организованных в ОО - Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым. По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются

	5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; 6. Использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.		внеурочные занятия наставляемого. 6. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности; • Спокойное вхождение в новую должность; • Своевременное выполнение всех обязанностей; • Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом; • Умение находить подход к каждому обучающемуся; • Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы; • Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту; • Формирование собственной системы работы	проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам. Этап 4. Оценка деятельности наставника. Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.
--	--	--	--	---

	деятельности обучающихся.	• самоанализ урока • методические требования к современному уроку □ ошибки начинающего педагога • работа с полезными сайтами. С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещение уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебновоспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.	
--	----------------------------------	---	--