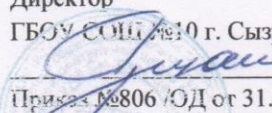
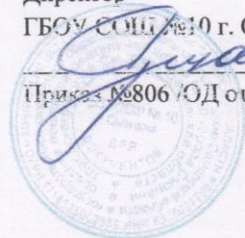


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №10 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет №1  
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани  
 Рушак И.В.  
Приказ №806 /ОД от 31.08.2021



**Программа**  
**по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**  
**«Здравствуйте, я пришел!»**  
**Возраст: 2-3 года**

Составитель:  
педагог-психолог Ю.М. Макарова.

Сызрань, 2021

## Пояснительная записка

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь, и от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

*В.А. Сухомлинский*

### Введение

Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис).

Начиная посещать неподготовленным, малыш испуган, напряжен, что выражается в стрессовых реакциях организма.

Родители часто жалуются на то, что после первых недель посещения детского сада их малыши очень меняются, делаются агрессивными и неуправляемыми. Как же помочь ребенку адаптироваться к детскому саду, новому этапу в его жизни?

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Как помочь маленькому человечку быстрее войти в новую обстановку без потерь? Какая работа педагогического коллектива будет наиболее эффективной? Как воспитателям настроить родителей на положительные нотки в совместной работе? Для решения этих вопросов была создана программа «Здравствуйте, я пришел».

Специально созданные условия позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, усваивать групповые правила поведения, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, влияет на гармонизацию межличностных отношений.

Как известно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка. *«Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»*, отмечает В.С. Мухина

Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада направлена на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления программы задействованы педагог-психолог, воспитатели группы раннего развития, родители, что будет способствовать их сплочению.

В детском саду функционируют 11 групп, 3 из которых - группы раннего возраста для детей 1,6-3 лет, поэтому вопрос адаптации детей к саду для нас особенно актуален.

В связи с этим, **актуальность** проблемы адаптации обусловлена:

- важностью максимально спокойного преодоления периода адаптации детей к детскому саду, их привыкание;
- необходимостью учета индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими и т.д.;
- необходимостью согласовывать действия родителей и воспитателей для обеспечения полноценного процесса адаптации детей раннего возраста в детском саду;
- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий.

**Проблема** обусловлена выявлением условий, необходимых для эффективного прохождения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

**Целью** программы является:

- создание условий необходимых для благоприятного прохождения детьми раннего возраста периода адаптации в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

1. Организовать предметную среду, которая будет способствовать своевременному развитию у детей необходимых умений и навыков в период адаптации;
2. Организовать воспитательно-образовательную среду в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
3. Реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения и родители, а также родители и внешнее социальное партнерство.

**Новизна** в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад, в частности присутствовать на занятиях вместе со своими малышами, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства сада и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников учреждения по вопросам адаптации детей этого возраста.

**Практическая значимость** заключается в разработке методических рекомендаций для родителей и воспитателей по адаптации детей раннего возраста к условиям детского дошкольного учреждения. Данные материалы могут быть использованы при диагностике адаптации детей к условиям детского сада.

**Ожидаемый результат:**

- Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста, сохранение их психического и физического здоровья;
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста в период адаптации;
- Создание партнерских отношений между участниками образовательного процесса в СП.

**Краткое описание:** программа рассчитана на 4 месяца (август-ноябрь) и направлена на обеспечение благоприятных условий для прохождения адаптации детей раннего возраста, ранее не посещавших образовательные учреждения, а также на построение доверительных отношений между воспитателями, педагогом-психологом и родителями, с целью организации совместной деятельности.

Вся работа проводится в три этапа по следующим направлениям:

1. На первом этапе для исследования результативности адаптации используется Первичная диагностика.

Применяются следующие формы работы:

- анкетирование родителей (характеристика родителями особенностей поведения и состояния своих детей в семье);
- анкетирование воспитателей (особенности поведения детей в группе);
- ведение воспитателями адаптационной карты наблюдения за ребенком;
- проведение диагностики умственного развития детей по методике Е.А. Стребелевой (2-3лет).

В дальнейшем данные анкетирования позволяют построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

2. Второй этап включает в себя психопрофилактическую работу специалистов с детьми и родителями, направленную на их успешную адаптацию последних к условиям образовательного учреждения.

3. На третьем этапе проходит наблюдение - по окончанию периода адаптации и повторное анкетирование родителей, воспитателей

**Адресатом программы** являются дети раннего возраста (2-3 года). Занятия проводятся по подгруппам. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 10 минут с периодичностью 1 раз в неделю (в течение 3 месяцев). Структура занятий представлена в таблице 1.

Таблица 1.

№	Составные части занятия	Примерное время	Примечание
1	Приветствие	1 мин.	Неизменно каждое занятие
2	Элементы артикуляционной гимнастики/ игры с пальчиками	2 мин.	Новый материал каждое занятие
3	Дидактическая игра / развитие мелкой	4 мин.	Новый материал

	моторики/ развитие ВПФ		каждое занятие
4	Музыкально-ритмическая гимнастика/музыкальная игра	2 мин.	Меняется через каждые 2 занятия
5	Прощание	1 мин.	Неизменно каждое занятие

Из таблицы 1 видно, что многие фрагменты совместной деятельности повторяются. Частая их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет радость.

Помимо занятий, программа предполагает ежедневное появление педагога-психолога в группе с детьми раннего возраста для дополнительного наблюдения за состоянием детей, проведением игровых упражнений, оказание поддержки воспитателям.

План мероприятий по реализации программы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

	Период	Содержание	Ответственный
<b>I этап</b>	Август	Анкетирование родителей, воспитателей, проведение родительского собрания	Воспитатели, педагог-психолог
		Утверждение режима посещения занятий.	Педагог-психолог
		Консультация родителей: - «Адаптация, что это?», «Как подготовить ребенка к саду?», «Что делать, если ребенок плачет?», «Как справиться со стрессом». Консультации и встречи по запросу.	Педагог-психолог
<b>II этап</b>	Сентябрь-ноябрь	Совместная образовательная деятельность, направленная на адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада	Педагог-психолог
		Игры и игровые упражнения, музыкально-ритмическая деятельность	Педагог-психолог Воспитатели
		Семинар-практикум для воспитателей. - «Особенности адаптационного периода у детей раннего возраста», «Игры и игровые упражнения на развитие речи»	Педагог-психолог
<b>III этап</b>	Ноябрь	Анкетирование родителей, воспитателей Консультации родителей (индивидуальные и групповые)	Воспитатели, педагог-психолог
		Совещание «Результаты адаптационного	Методист,

	периода».	педагог-психолог, воспитатели групп
Продолжение адаптационного периода		

### **Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы**

Нормативно-правовой ресурс реализации программы - договор с законными представителями (родителями) детей о предоставляемых услугах.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы. Совместную деятельность необходимо проводить в групповой комнате совместно с воспитателями и родителями (по желанию). Необходимо иметь портативную колонку и записи различной музыки (соответственно возрасту детей). Также необходимы стол и стулья по количеству детей, а также ковер, на котором проводится некоторые элементы деятельности.

#### **Формы работы с родителями:**

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста в период адаптации;
2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
3. Ведение листа адаптации для отслеживания психоэмоционального состояния детей;
4. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр;
5. Информирование родителей по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: [school10.minobr63.ru](http://school10.minobr63.ru), <https://vk.com/club194538789>.
6. Участие родителей в родительских собраниях, приглашения родителей на совместную образовательную деятельность с детьми и педагогом-психологом.

#### **Формы работы с педагогами:**

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;
2. Семинар-практикум для воспитателей по теме: «Особенности адаптационного периода детей раннего возраста»;
3. Наблюдение педагогом-психологом за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
4. Информирование воспитателей через использование информационно-коммуникативных технологий: [school10.minobr63.ru](http://school10.minobr63.ru), <https://vk.com/club194538789>.

**Перспективы развития:** предполагается трансляция накопленного опыта в другие учреждения, в средства массовой информации – [school10.minobr63.ru](http://school10.minobr63.ru), <https://vk.com/club194538789>, что позволит использовать данные материалы в работе не только педагогам нашего учреждения, но и участникам других дошкольных образовательных учреждений.

## Учебно-тематический план

Программы «Здравствуйте, я пришел!»

**Цель:** создать условия для благоприятного прохождения детьми раннего возраста периода адаптации в дошкольном учреждении

**Категория участников:** дети раннего возраста (2-3 года).

**Режим совместной деятельности:** в течение 3 месяцев учебного года, 1 раз в неделю по 10 минут.

№ п/п	Наименование занятия	Всего часов
1.	«Какой наш детский сад?»	10 минут
2.	«Какой наш детский сад?»	10 минут
3.	«Котенок Пушок идет в сад»	10 минут
4.	«Подарок от солнышка»	10 минут
5.	«Игрушки в саду»	10 минут
6.	«Грустинка»	10 минут
7.	«Моя любимая сказка»	10 минут
8.	«Концерт в лесу»	10 минут
9.	«Сказка про детский сад»	10 минут
10.	«Поиграем»	10 минут
11.	«Поиграем»	10 минут
12.	«Вот какой наш детский сад»	10 минут
ИТОГО:		<b>2 часа</b>

## Список литературы

1. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.

2. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.

4. Жилко Н.В. Сопровождение семьи при поступлении ребенка раннего возраста в детский сад /Справочник педагога-психолога// 2013. - №3. – С. 64.

### Литература для педагогов:

1. [www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru).

2. <http://nsportal.ru>

3. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.