

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №10 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Программа
по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ
(комбинированная группа) «Могу, умею, практикую!»
Возраст: старший дошкольный возраст (5-7 лет)
(на стадии апробации)

Составитель:
педагог-психолог Ю.М. Макарова

Сызрань, 2025

Пояснительная записка

Наблюдения специалистов показывают, что чем раньше начнется психологическая коррекция, тем больше у ребенка шансов на то, что он адаптируется в обществе.

Что же такое психологическая коррекция? Это один из видов психологической помощи, деятельность, направленная на формирование у человека нужных для социализации и адаптации психологических качеств.

Актуальность разработки данной программы состоит в том, что в настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Заметно увеличивается количество коррекционных классов, всевозможных реабилитационных центров и консультаций. Специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка, перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции.

Традиционно методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления. Первое — собственно когнитивные методы, чаще всего ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций. Например, речи, слухоречевой памяти, счетных операций, письма и т.д.

Второе направление — методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, массаж, ЛФК и т.п.) и телесно-ориентированные психотехники, которые давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем. Цель их внедрения — восстановление или формирование у человека контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми.

Наличие этих двух противоположных по своей направленности подходов — «сверху» и «снизу» — открывает нам еще раз, в ракурсе психологической коррекции, вечную проблему соотношения души (психики) и тела: первый ориентирован «на голову», а второй — «на тело». Немногочисленные попытки «связать» воедино эти два направления с целью преодоления имеющегося дуализма чаще всего сводятся к обычной суммации: например, в коррекционную программу вводятся и когнитивные, и двигательные методы. Опыт показывает, что желаемые результаты не достигаются, так как в современной популяции детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов.

Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и реабилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния [1; 6-8].

Мы понимаем, что нельзя создать универсальную психокоррекционную программу, особенно если это касается детей с ОВЗ, так как при её составлении придётся учитывать множество факторов.

Однако проведение психокоррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ в современных условиях инклюзивного образования необходимо.

Таким образом, здесь будет представлена примерная коррекционная программа занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5 – 7 лет с сохранным интеллектом и задержкой развития.

Данная программа строится на основе следующих принципов:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
3. Принцип комплексности методов психологического воздействия;
4. Принцип единства диагностики и коррекции;
5. Деятельностный принцип коррекции;
6. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

Проблема обусловлена выявлением эффективных методов и форм работы с детьми, имеющих нарушения в развитии, для преодоления трудностей у них в освоении общей образовательной программы.

Данная программа направлена на развитие познавательных и регуляторных функций, социально-коммуникативных навыков и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ при помощи методов нейропсихологической коррекции, подвижных и развивающих настольных игр, продуктивной деятельности.

Программа выстроена на основе использования методик и средств, используемых в нейропсихологической коррекции (А.В. Семенович, Б.А. Архипов и другие) и дополнена рядом методик на развитие внимания, пространственных ориентаций, памяти, наглядно-образного и логического мышления, воображения, речи.

Занятие нельзя проводить с детьми, имеющими повышенную эпи-готовность: несмотря на то, что эта технология применима и эффективна в работе с ними (*Мельников, Родригес, 1997*), она не может тиражироваться повсеместно, поскольку требует постоянного скрупулезного, сверхграмотного клинического сопровождения epileptологом. [1; 241-242]

Целью программы является: развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников.

Задачи:

- проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей;
- обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении;
- оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

Ожидаемый результат:

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является формирование навыков эмоционального интеллекта, умение контактировать с другими детьми и взрослыми, повышение самооценки ребенка и уверенности в себе, развитие познавательных функций, двигательной активности, навыков самоконтроля.

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

Краткое описание: программа реализуется по плану, который предполагает:

- предварительную диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;
- занятия с детьми проводятся в течение года;
- дополнительное индивидуальное сопровождение ребенка 1 раз в неделю;
- обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений;
- постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), со статусом ОВЗ. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю; продолжительность каждого занятия 30 минут.

Структура занятий представлена в таблице 1.

Таблица 1.

№	Составные части занятия	Примечание
1	Приветствие	Неизменно каждое занятие
2	Двигательно-моторная коррекция	С каждым занятием идет усложнение, главное требование медленное выполнение
3	Когнитивная часть	Новый материал каждое занятие, эти части чередуются
4	Нетрадиционные формы рисования	
5	Прощание	Неизменно каждое занятие

План мероприятий по реализации программы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

	Период	Содержание	Ответственный
I этап	Сентябрь 1, 2 неделя	Диагностика вновь поступивших детей со статусом ОВЗ	Педагог-психолог
		Составление психологического представления на ребенка	Педагог-психолог
		Составление индивидуальной программы развития Заседание ПМПк Консультация родителей: - информирование о результатах диагностики, сбор согласия на проведение занятий, объяснение необходимости выполнения домашних заданий.	Педагог-психолог Члены комиссии
II этап	Сентябрь 3,4 неделя- 1,2 неделя мая	Совместная образовательная деятельность, направленная на коррекцию развития детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
		Игры и игровые упражнения, консультации по запросу, совместные занятия с родителями	Педагог-психолог Родители

	январь	Семинар-практикум для воспитателей. - «Нетрадиционные формы работы с детьми ОВЗ», «Игры и игровые упражнения на развитие речи»	Педагог-психолог Воспитатели
		Динамика развития, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов	Педагог-психолог
		Заседание ПМПк	Члены комиссии
III этап	3,4 неделя мая	Итоговая диагностика	Педагог-психолог
		Совещание «Результаты итоговой диагностики, перспективы».	Методист, логопед педагог-психолог, воспитатели групп

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия, краткое содержание	Время
1	Занятие 1 – 3. Двигательно-моторная коррекция. Дыхательные и глазодвигательные упражнения, растяжки. Ползание	30 мин.
2		
3		
6	Занятие 6 – 8. Игры на развитие концентрации внимания.	
7		
8		
9	Занятие 9. Нетрадиционная форма рисования «Дорисуй-ка».	
10	Занятие 10 – 11. Развитие межполушарных взаимодействий. Ползания на животе и на спине, на боку. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения.	
11		
12	Занятие 12. Кляксография.	
13	Занятие 13. Игры на развитие психических процессов.	
14	Занятие 14. Рисование ватными палочками.	
15	Занятие 15-16. Развитие программирования и контроля, введение двойных инструкций. Дыхательные упражнения с подъемом частей тела. Релаксация.	
16		
17	Занятие 17. Рисование штампами, печатями, конструктором.	
18	Занятие 18. Игры на развитие психических процессов.	
19	Занятие 19-20. Развитие фонематического слуха. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Ползания вбок с усложнениями.	
20		
21	Занятие 21. Массаж и самомассаж. Дыхательные упражнения. Формирование зрительно-пространственной ориентировки. Игры на развитие слуховой памяти.	
22	Занятие 22. Рисование пальчиками, ладошкой.	
23	Занятие 23. Развитие крупной и мелкой моторики. Ползания с усложнениями. Глазодвигательные упражнения. Растяжки	

24	Занятие 24. Коллективное рисование	
25	Занятие 25. Разминка с ритмами. Игры на развитие пространственных ориентаций. Дыхательные упражнения. Игры с мячиками.	
26	Занятие 26. Рисование пластилином	
27	Занятие 27. Глазодвигательные упражнения с усложнениями инструкции. Ползания перекрестные. Счетные операции с движениями. Дыхание.	
28	Занятие 28. Игры на развитие психических процессов.	
29	Занятие 29. Ползания по стене. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Координация и баланс.	
30	Занятие 30. Коллективное рисование	
31	Занятие 31. Ползания по стене. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Игры на развитие межполушарного взаимодействия.	
32	Занятие 32. Рисование по-мокрому	
33	Занятие 33. Игры на развитие психических процессов.	
34	Занятие 34. Рисование по свечке	
35	Занятие 35. Игры на внимание и одновременное выполнение нескольких действий. Межполушарное взаимодействие. Дыхательные упражнения.	
36	Занятие 36. Коллективное рисование.	

Перспективы развития: предполагается трансляция накопленного опыта в другие учреждения, в средства массовой информации – <https://school10szzr.minobr63.ru/>, <https://vk.com/club194538789>, что позволит использовать данные материалы в работе не только педагогам нашего учреждения, но и участникам других дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007. - 474 с.
2. Трясорукова Т.П. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации: пособие для родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Группа в социальной сети ВКонтакте для педагогов-психологов - <https://vk.com/club59899136>
2. Нетрадиционные техники рисования <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/02/16/kartoteka-sposobov-netraditsionnoy-tehniki>