

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №10 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

**Программа**  
**по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ**  
**(комбинированная группа) «Могу, умею, практикую!»**  
**Возраст: старший дошкольный возраст (5-7 лет)**  
**(на стадии апробации)**

Составитель:  
педагог-психолог Ю.М. Макарова

Сызрань, 2025

## Пояснительная записка

Наблюдения специалистов показывают, что чем раньше начнется психологическая коррекция, тем больше у ребенка шансов на то, что он адаптируется в обществе.

Что же такое психологическая коррекция? Это один из видов психологической помощи, деятельность, направленная на формирование у человека нужных для социализации и адаптации психологических качеств.

Актуальность разработки данной программы состоит в том, что в настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Заметно увеличивается количество коррекционных классов, всевозможных реабилитационных центров и консультаций. Специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка, перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции.

Традиционно методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления. Первое — собственно когнитивные методы, чаще всего ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций. Например, речи, слухоречевой памяти, счетных операций, письма и т.д.

Второе направление — методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, массаж, ЛФК и т.п.) и телесно-ориентированные психотехники, которые давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем. Цель их внедрения — восстановление или формирование у человека контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми.

Наличие этих двух противоположных по своей направленности подходов — «сверху» и «снизу» — открывает нам еще раз, в ракурсе психологической коррекции, вечную проблему соотношения души (психики) и тела: первый ориентирован «на голову», а второй — «на тело». Немногочисленные попытки «связать» воедино эти два направления с целью преодоления имеющегося дуализма чаще всего сводятся к обычной сумме: например, в коррекционную программу вводятся и когнитивные, и двигательные методы. Опыт показывает, что желаемые результаты не достигаются, так как в современной популяции детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов.

Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и реабилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния [1; 6-8].

Мы понимаем, что нельзя создать универсальную психокоррекционную программу, особенно если это касается детей с ОВЗ, так как при её составлении придётся учитывать множество факторов.

Однако проведение психокоррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ в современных условиях инклюзивного образования необходимо.

Таким образом, здесь будет представлена примерная коррекционная программа занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5 – 7 лет с сохранным интеллектом и задержкой развития.

Данная программа строится на основе следующих принципов:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
3. Принцип комплексности методов психологического воздействия;
4. Принцип единства диагностики и коррекции;
5. Деятельностный принцип коррекции;
6. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

**Проблема** обусловлена выявлением эффективных методов и форм работы с детьми, имеющих нарушения в развитии, для преодоления трудностей у них в освоении общей образовательной программы.

Данная программа направлена на развитие познавательных и регуляторных функций, социально-коммуникативных навыков и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ при помощи методов нейропсихологической коррекции, подвижных и развивающих настольных игр, продуктивной деятельности.

Программа выстроена на основе использования методик и средств, используемых в нейропсихологической коррекции (А.В. Семенович, Б.А. Архипов и другие) и дополнена рядом методик на развитие внимания, пространственных ориентаций, памяти, наглядно-образного и логического мышления, воображения, речи.

Занятие нельзя проводить с детьми, имеющими повышенную эпи-готовность: несмотря на то, что эта технология применима и эффективна в работе с ними (*Мельников, Родригес, 1997*), она не может тиражироваться повсеместно, поскольку требует постоянного скрупулезного, сверхграмотного клинического сопровождения epileptологом. [1; 241-242]

**Целью** программы является: развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников.

**Задачи:**

- проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей;
- обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении;
- оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

**Ожидаемый результат:**

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является формирование навыков эмоционального интеллекта, умение контактировать с другими детьми и взрослыми, повышение самооценки ребенка и уверенности в себе, развитие познавательных функций, двигательной активности, навыков самоконтроля.

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

**Краткое описание:** программа реализуется по плану, который предполагает:

- предварительную диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;
- занятия с детьми проводятся в течение года;
- дополнительное индивидуальное сопровождение ребенка 1 раз в неделю;
- обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений;
- постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

**Адресатом программы** являются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), со статусом ОВЗ. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю; продолжительность каждого занятия 30 минут.

Структура занятий представлена в таблице 1.

Таблица 1.

| № | Составные части занятия        | Примечание   |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Приветствие                    | Неизменно каждое занятие   |
| 2 | Двигательно-моторная коррекция | С каждым занятием идет усложнение, главное требование медленное выполнение |
| 3 | Когнитивная часть              | Новый материал каждое занятие, эти части чередуются                        |
| 4 | Нетрадиционные формы рисования |  |
| 5 | Прощание                       | Неизменно каждое занятие   |

План мероприятий по реализации программы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

|                | Период                              | Содержание   | Ответственный                          |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>I этап</b>  | Сентябрь 1, 2 неделя                | Диагностика вновь поступивших детей со статусом ОВЗ  | Педагог-психолог                       |
|                |                                     | Составление психологического представления на ребенка  | Педагог-психолог                       |
|                |                                     | Составление индивидуальной программы развития<br>Заседание ПМПк<br>Консультация родителей:<br>- информирование о результатах диагностики, сбор согласия на проведение занятий, объяснение необходимости выполнения домашних заданий. | Педагог-психолог<br><br>Члены комиссии |
| <b>II этап</b> | Сентябрь 3,4 неделя- 1,2 неделя мая | Совместная образовательная деятельность, направленная на коррекцию развития детей старшего дошкольного возраста  | Педагог-психолог                       |
|                |                                     | Игры и игровые упражнения, консультации по запросу, совместные занятия с родителями  | Педагог-психолог<br>Родители           |

|                 |                |   |   |
|-----------------|----------------|---|---|
|                 | январь         | Семинар-практикум для воспитателей.<br>- «Нетрадиционные формы работы с детьми ОВЗ», «Игры и игровые упражнения на развитие речи» | Педагог-психолог<br>Воспитатели                       |
|                 |                | Динамика развития, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов   | Педагог-психолог                                      |
|                 |                | Заседание ПМПк  | Члены комиссии  |
| <b>III этап</b> | 3,4 неделя мая | Итоговая диагностика  | Педагог-психолог                                      |
|                 |                | Совещание «Результаты итоговой диагностики, перспективы».   | Методист, логопед педагог-психолог, воспитатели групп |

### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия, краткое содержание  | Время   |
|-------|---|---------|
| 1     | Занятие 1 – 3. Двигательно-моторная коррекция. Дыхательные и глазодвигательные упражнения, растяжки. Ползание   | 30 мин. |
| 2     |   |         |
| 3     |   |         |
| 6     | Занятие 6 – 8. Игры на развитие концентрации внимания.  |         |
| 7     |   |         |
| 8     |   |         |
| 9     | Занятие 9. Нетрадиционная форма рисования «Дорисуй-ка».   |         |
| 10    | Занятие 10 – 11. Развитие межполушарных взаимодействий. Ползания на животе и на спине, на боку. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. |         |
| 11    |   |         |
| 12    | Занятие 12. Кляксография.   |         |
| 13    | Занятие 13. Игры на развитие психических процессов.   |         |
| 14    | Занятие 14. Рисование ватными палочками.  |         |
| 15    | Занятие 15-16. Развитие программирования и контроля, введение двойных инструкций. Дыхательные упражнения с подъемом частей тела. Релаксация.          |         |
| 16    |   |         |
| 17    | Занятие 17. Рисование штампами, печатями, конструктором.  |         |
| 18    | Занятие 18. Игры на развитие психических процессов.   |         |
| 19    | Занятие 19-20. Развитие фонематического слуха. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Ползания вбок с усложнениями.                    |         |
| 20    |   |         |
| 21    | Занятие 21. Массаж и самомассаж. Дыхательные упражнения. Формирование зрительно-пространственной ориентировки. Игры на развитие слуховой памяти.      |         |
| 22    | Занятие 22. Рисование пальчиками, ладошкой.   |         |
| 23    | Занятие 23. Развитие крупной и мелкой моторики. Ползания с усложнениями. Глазодвигательные упражнения. Растяжки                                       |         |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 24 | Занятие 24. Коллективное рисование   |  |
| 25 | Занятие 25. Разминка с ритмами. Игры на развитие пространственных ориентаций. Дыхательные упражнения. Игры с мячиками.               |  |
| 26 | Занятие 26. Рисование пластилином  |  |
| 27 | Занятие 27. Глазодвигательные упражнения с усложнениями инструкции. Ползания перекрестные. Счетные операции с движениями. Дыхание.   |  |
| 28 | Занятие 28. Игры на развитие психических процессов.  |  |
| 29 | Занятие 29. Ползания по стене. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Координация и баланс.                           |  |
| 30 | Занятие 30. Коллективное рисование   |  |
| 31 | Занятие 31. Ползания по стене. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Игры на развитие межполушарного взаимодействия. |  |
| 32 | Занятие 32. Рисование по-мокрому   |  |
| 33 | Занятие 33. Игры на развитие психических процессов.  |  |
| 34 | Занятие 34. Рисование по свечке  |  |
| 35 | Занятие 35. Игры на внимание и одновременное выполнение нескольких действий. Межполушарное взаимодействие. Дыхательные упражнения.   |  |
| 36 | Занятие 36. Коллективное рисование.  |  |

**Перспективы развития:** предполагается трансляция накопленного опыта в другие учреждения, в средства массовой информации – <https://school10szzr.minobr63.ru/>, <https://vk.com/club194538789>, что позволит использовать данные материалы в работе не только педагогам нашего учреждения, но и участникам других дошкольных образовательных учреждений.

#### **Список литературы**

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007. - 474 с.
2. Трясорукова Т.П. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации: пособие для родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 112 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Группа в социальной сети ВКонтакте для педагогов-психологов - <https://vk.com/club59899136>
2. Нетрадиционные техники рисования <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/02/16/kartoteka-sposobov-netraditsionnoy-tehniki>