

МАСТЕР-КЛАСС КОРРЕКЦИОННОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: «ПОЗНАЮ И ПРИНИМАЮ»

Предварительная работа: проведена диагностики на выявление уровня развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста (Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко; Методика «Лесенка» по В.Г. Щур), сделать (аудио) видеозапись, где воспитатель, родитель, отвечают на вопрос «Какие есть хорошие качества в ребенке?».

Цель: повышение самооценки ребенка посредством нетрадиционных форм рисования и игровых упражнений.

Задачи:

1. Развивать у ребенка позитивное отношение к себе.
2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
3. Совершенствовать умения передачи своего эмоционального состояния.

Оборудование и материал: зеркало, пальчиковые краски, бумажная ромашка, стул, влажные салфетки, пищевая фольга, видео или аудиозапись (воспитатель, родитель).

Ход занятия.

Вводная часть

Приветствие:

- Добрый день, (имя ребенка)! Сегодня у нас необычное занятие, а необычно оно тем, что мы будем больше узнавать друг друга, а еще узнавать себя. Готов (а)?

- Прежде чем мы начнем с тобой играть и рисовать, я хочу подарить тебе цветок, он не простой, он именной, на нем твое имя, вот посмотри! Ты после занятия заберешь его с собой.

Основная часть

- И первое, что мы сделаем, это узнаем друг у друга, какое у нас настроение сейчас?!

Игровое упражнение «На что похоже настроение?»

- Мое настроение похоже на пушистое перышко, которое летит вдоль луга.

- А у тебя какое настроение? (ответ ребенка).

Педагог-психолог обобщает – какое же сегодня настроение в начале занятия: грустное, веселое, смешное, злое и т.д.

- Давай сейчас мы порисуем, рисовать будем пальчиками, поэтому нам надо подготовить наши ручки. Для этого давай возьмем фольгу, тебе кусочек и мне кусочек, и скатаем из нее шарик. Шарик должен быть не плотным, а как будто невесомым (скатали шарик). Теперь наш шарик начинает путешествовать по нашим ручкам, прокатывается по нашим пальчикам, по ладошкам, вверх и вниз, и с другой стороны тоже (ребенок повторяет действия).

- Вот теперь наши пальчики готовы.

Рисование на зеркале.

- Сейчас мы будем украшать друг друга. Давай я напомним тебе, чтобы не испачкаться случайно в краске, мы берем ее на пальчик аккуратно и по чуть-чуть, и рисуем на зеркале. Например, мне хочется, чтобы у меня был другой цвет волос, не русый, а черный, а еще хочу челку и прямые волосы, вот и нарисую, а тебе, чтобы хотелось? (ребенок по примеру педагога-психолога рисует на зеркале).

Рисование и украшение отражений происходит до тех пор, пока все, что, по мнению ребенка надо изменить - не измениться.

- Теперь тебе все нравится? (ответ ребенка).

Руки вытираем влажными салфетками, рассматриваем полученные портреты.

- Здорово получилось, тебе нравится? А я вот смотрю на себя, и челка мне уже не очень нравится, я все-таки ее не хочу (педагог-психолог стирает, при помощи влажных салфеток то, что не нравится).

- А ты хочешь что-нибудь убрать? (ребенок может согласиться/не согласиться). Если соглашается, то начинаем убирать «лишнее», тем самым подводя плавно к выводу, что ребенок прекрасен сам по себе без лишних украшений. Если ребенок не соглашается убрать, тогда оставляем все как есть и переходим к другому игровому упражнению.

Игровое упражнение «Да – это Я, да – это про меня».

- Какие есть в тебе хорошие качества? (Ответы ребенка записываются).

- А вот, что о тебе говорят твои родители, воспитатель! Далее дается прослушать (посмотреть) аудио (видео) запись от родителя, воспитателя.

- А теперь встань на стульчик, я буду называть твои качества, а ты в ответ мне говоришь «Да – это Я, да – это про меня».

Педагог-психолог зачитывает качества ребенка, которые называл он сам, его родитель, воспитатель и другие качества, которые никто не называл.

- Видишь, как много хорошего мы узнали о тебе! Подумай, какое теперь у тебя настроение? Мое настроение похоже на одуванчик, такое же яркое и бодрое, а у тебя? (ребенок отвечает)

Заключительная часть

- Что тебе было интересно?

- Что было неожиданным?

- Что понравилось?

- Что запомнилось?

- Вначале занятия я подарила тебе именной цветок, помнишь? Он не простой, это Цветок твоих достижений и сегодня твое достижение это то, как ты здорово нарисовал на зеркале свое отражение, я так и напишу на лепестке «Красивое рисование на зеркале». Давай посчитаем, сколько еще лепестков (еще 6). Каждый день воспитатель, или твоя мама, или папа будут записывать на них твои достижения. А в конце недели посмотрим, что интересного и нового ты совершил и добился. Все понятно?

На этом занятие заканчивается, до скорой встречи.