



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



Педагог-психолог

Макарова Ю.М.

В чем проявляется неподготовленность к школьному обучению?



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»
(Венгер Л.А.)

- не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается;
- не может включиться в общий режим работы класса;
- мало инициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям;
- возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач



Что же означает психологическая готовность ребенка к школе?

От готовности к школе будет зависеть:

- успешность адаптации;**
- вхождение в режим школьной жизни;**
- учебные успехи;**
- психологическое самочувствие**

Педагогическая готовность к школе

- уметь читать, пересказывать (должна быть развита речь);**
- писать (должна быть развита мелкая моторика);**
- считать (владеть навыками счета)**

Физическая готовность к школе

- выдержать 4-5 уроков по 40 минут;**
- делать домашние задания**

Но, конечно, этого недостаточно

Параметры психического развития:

- 1) мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- 3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;
- 4) хорошее развитие фонематического слуха



Учебная мотивация складывается у первоклассника при **наличии выраженной познавательной потребности и умения трудиться**

Мотивационная
готовность к
учению

Развитие
произвольного
поведения

В школе **слабое развитие произвольного поведения** проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

Интеллектуальная готовность

Интеллектуальный аспект

готовности к школе –
это уровень развития
познавательной сферы
психики: восприятие, внимание, память,
мышление, речь. Интеллектуальная
готовность также подразумевает владение
ребенком простыми операциями обобщения





Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т.д.

Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр ребенок учится классифицировать предметы



Развитию обобщения способствует составление ребенком рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения

Для ребенка 6 – 7 лет доступно задание - запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще раз и после 3 – 4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов



Развитие фонематического слуха

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные звуки в слове.

Лучше всего это делать в игре. Например: «Расколдуй слово»; подбор слов с заданным звуком - лучше близким по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости, способу и месту образования - например *ц* - *ч*, *з* - *ж*; все виды рифмовок и т.д.



Советы родителям:

- ▣ **Требуйте от ребенка четкого проговаривания, неторопливой речи.**
- ▣ **Внимательно слушайте ребёнка. Если малыш допустил ошибки - перепутал звуки, пропустил или неадекватно использовал предлог, неправильно выбрал окончание - дайте ему образец, пусть повторит правильно.**
- ▣ **Следите за точным использованием слов.**
- ▣ **Уточняйте значения слов, не используемых в быту – вас ждут великие открытия.**
- ▣ **Никогда не смейтесь над ошибками и не укоряйте ребёнка!!!**
- ▣ **Общайтесь с ребёнком, пусть он вам рассказывает содержание фильма, спектакля, планируемой игры или другой деятельности.**
- ▣ **Обращайте внимание детей на природные и явления, события жизни –ищите причины и предполагайте последствия этих явлений и событий.**
- ▣ **Больше речевой практики!**



Лучше сделать заранее:

Познакомьте ребенка с его учителем

еще до официального начала занятий;

2. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору;

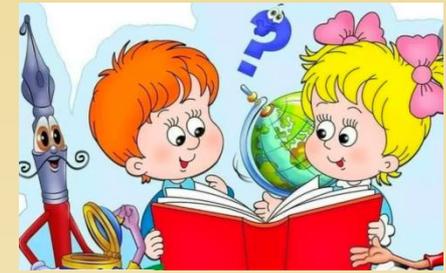
3. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми одноклассниками;

4. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки;

5. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях;

Акцентируйте внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей;

6. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения



Спасибо за
внимание!

