

Дополнительная образовательная программа
эмоционального развития детей дошкольного возраста
«Такие разные эмоции»
(в стадии апробации)

Возраст – 5 - 6 лет
Срок реализации – 1 год
(количество часов в неделю: 1; в год: 22)

Автор:
Макарова Ю.М., педагог-психолог

Пояснительная записка

Процесс воспитания предполагает не только активное воздействие взрослого на ребенка, но и деятельность самого ребенка (игровую, учебную, трудовую), имеющую свои цели, направленность, мотивы. Задача гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагает также обязательно достаточно высокий уровень развития его эмоциональной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Развитие мотивов тесно связано с развитием эмоций. Которые играют определенную роль как в реализации уже существующих у ребенка мотивов, так и в формировании новых мотивов более высокого уровня. Эмоции в значительной степени определяют эффективность усвоения знаний, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка, в развитии его мышления. Эмоции имеют первостепенное значение для воспитания в личности социально значимых черт: гуманности, отзывчивости, человечности и др.

Проблема развития эмоций, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности дошкольника.

Итак, какую коррекционно-развивающую работу можно проводить с детьми по данной проблеме?

Актуальность работы заключается в необходимости изучения развития психики ребенка, в частности эмоциональной сферы дошкольника, так как на ранних возрастных ступенях психологические новообразования имеют непреходящее значение для всестороннего развития индивида, вносят вклад в формирование человеческой личности.

Теоретические основы данной проблемы были заложены такими педагогами и психологами как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович.

Объектом исследования является эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является коррекционно-развивающая работа с эмоционально неблагополучными детьми старшего дошкольного возраста.

Основная цель программы научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

В соответствии с этой целью формулируются **задачи программы:**

- формировать способности понимать эмоциональное состояние, переживания других детей;
- развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать с данной категорией детей, согласовывать собственное поведение с их поведением;
- корректировать психоэмоциональное состояние, снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления).
- формировать позитивное отношение к своему «Я».

Адресат: программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Занятия по программе проводятся в сентябре-мае. Программа состоит из 22 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Занятия проводятся с элементами тренинговых упражнений и психогимнастики. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Опираясь на эту простую схему, Вы сможете сами составить любое развивающее занятие для детей этого возраста. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- Преобладание положительных эмоций;
- Проявление способности сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим);
- Изменение характера детских рисунков.

По завершению работы по программе планируется выставка рисунков детей и их фотографии с демонстрацией разнообразных эмоций.

Способы определения результативности реализации программы

Для определения результативности реализации программы используется методика Нгуен М.А. «Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника».

В инструментарий включены анкета для воспитателей и родителей и набор диагностических методик для детей.

Вопросы анкеты направлены на оценку эмоциональной отзывчивости детей, их способности переживать значимые для них события и сопереживать окружающим людям.

Анкета для родителей и воспитателей:

Вопросы	Ответы	
Ребёнок вежлив в общении с вами и другими взрослыми?		
Терпим к вашим замечаниям и замечаниям других взрослых?		
Принимает участие в домашних делах (в делах детского сада)?		
Помогает своим друзьям?		
Поддерживает друзей, у которых случаются неприятности?		
Признаёт свою вину, если совершил нежелательные поступки?		
Обращает внимание на эмоциональное состояние окружающих?		
Выполняет поручения взрослых?		
Точно передаёт информацию, полученную от других людей?		
Выражает собственное мнение о поступках окружающих и их взаимоотношениях?		

Методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания» и «Что – почему – как». Структуры методик, оценочные шкалы и обработка результатов основывались на идеях зарубежных и российских исследователей (З. Фрейд, А. Пейн, Р. Р. Калинина, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).

Теоретико-методологическую основу психодиагностического исследования составили

положения проективной психологии и арт-терапии дошкольников (Л.С. Выготский, В. Вульф, Дж. Дилео, П. Пиотровска, М. Прудомью, Х. Рид, К. Риччи, Г. Сперинг, Х. Энг), согласно которым в детских рисунках прослеживаются определённые закономерности:

- ребёнок рисует то, что для него важно, о существовании чего он знает и помнит, а не то, что видит на самом деле;
- ребёнок рисует не предмет сам по себе, а своё представление о предмете;
- детский рисунок отражает внутренний мир ребёнка, его переживания и главное – то бессознательное, что невозможно исследовать с помощью словесных методик и тестов;
- во время рисования задействована не только интеллектуальная сфера ребёнка, но и эмоциональная;

Диагностическая карта сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка	«Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»			«Три желания»			«Что – почему – как»		
	Низ кий	Сред ний	Выс окий	Низ кий	Средн ий	Высок ий	Низкий	Средний	Высокий

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Наше настроение	1
2	Волшебные слова	1
3	Робость	1
4	Радость	3
5	Страх	4
6	Удивление	1
7	Злость	1
8	Как справиться с гневом	1
9	Самодовольство	1
10	Неуверенность	1
11	Стыд, вина	1
12	Прощение	1
13	Наши переживания	1
14	Какой я?	1
15	Отвращение, брезгливость	1
16	Закрепление знаний о чувствах	1
17	Творческие группы	1
	ИТОГО:	22

Содержание программы

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Сроки
1	Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением; ввести	Плакат «3 настроения», бумага, карандаши	2-я неделя сентября

		наглядные образы, символизирующие настроение.		
2	Волшебные слова	Знакомство детей с добрыми словами, закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи.	Золотой сундучок	3-я неделя сентября
3	Робость	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством робости.	Клубочек шерсти, пиктограмма «робость»	3-я неделя сентября
4	Радость - 1	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Пиктограмма «радость», фотографии веселых людей, бумага, карандаши.	4-я неделя сентября
5	Радость - 2	Продолжение знакомства с чувством радости.	Вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки, клей, трафареты круглой и овальной формы, пиктограмма «радость».	1-я неделя октября
6	Радость - 3	Продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Пиктограмма «радость», игра «Азбука настроений», платок или шарф.	2-я неделя октября
7	Страх - 1	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Фотография ребенка, испытывающего страх, пиктограмма «страх», свечка в безопасном подсвечнике.	3-я неделя октября
8	Страх - 2	Учить детей узнавать чувство страха, развивать умение преодолевать это чувство.	Иллюстрация к сказке «Крошка Енот»	4-я неделя октября
9	Страх - 3	Продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей	Пиктограмма «страх», игра «Азбука настроений».	1-я неделя декабря

		преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.		
10	Страх - 4	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Бумага, карандаши, книга Н. Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями И. Семеновой.	2-я неделя декабря
11	Удивление	Знакомство с чувством удивления; закрепление мимических навыков.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, шляпа с привязанной к ней длинной ниткой, игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу.	3-я неделя декабря
12	Злость	Знакомство с чувством злости, тренировка умения различать эмоции.	Пиктограмма с изображением злости, мелкая игрушка.	3-я неделя января
13	Как справиться с гневом	Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	Клубочек ниток, «Волшебный мешочек», мусорное ведро.	4-я неделя января
14	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.	1-я неделя февраля
15	Неуверенность	Преодоление неуверенности, чувства неполноценности при низкой самооценке.	Картинки с изображением ромашки и розы.	2-я неделя февраля
16	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины.	Магнитофон и аудиозапись «Волшебство природы», пиктограмма «вина», текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».	3-я неделя февраля
17	Прощение	Учить детей снисходительному, понимающему отношению друг другу.	Фотографии двух девочек, музыкальный диск, карандаши, бумага.	4-я неделя февраля
18	Наши переживания	Пробудить стеснительных детей рассказывать о своих заботах и проблемах.	Разные камушки.	1-я неделя марта
19	Какой я?	Расширение представлений о себе.	Иллюстрации или игрушка необычного зверя.	2-я неделя марта
20	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения.	Пустая чашка, листы бумаги, мусорное ведро, вода, тазик, песок или земля в мисочке, пиктограмма «отвращение».	3-я неделя марта
21	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства.	Игра «Азбука настроений».	4-я неделя марта

22	Вздохмаченные человечки	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	Большой лист бумаги, гуашь, клей, кисточки, листочки бумаги, ножницы, карандаши и фломастеры, предметы с круглым дном: чашка, стакан.	1-я неделя апреля
----	-------------------------	--	---	-------------------

Список используемой литературы

1. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. М. Творческий центр «Сфера», 2008
2. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М., 1998.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002
4. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996
5. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.
6. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2005
7. Черняцкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов н/Д.: Феникс, 2005