

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по математике

для учащихся 3 класса

1. Цель и содержание итоговой работы по математике

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по математике.

Итоговая контрольная работа проводится в один день.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 4 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 7, 8) – задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- задание с выбором ответа (№ 2), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
- задание с кратким ответом (№ 1), требующее один единственный ответ;
- задания с развёрнутым ответом (№ 3, 4, 5, 6), в которых надо дать развёрнутый полный ответ.

Работа содержит 8 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 6 заданий базового уровня сложности, 2 задания – повышенного.

3. Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

4. Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

- В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- В заданиях с развёрнутым ответом ученик должен дать полный развёрнутый ответ.

№ задания	Раздел содержания	Объект исследования	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Арифметические действия	Понимание арифметических действий сложения, вычитания; умножения; порядка выполнения действий. Сравнение результата.	Б	КО		2 (1 балл – 1/2 задания, 2 полностью верное решение)
2.	Уравнения	Использование знаний связи компонентов и результата в сложении и вычитании	Б	ВО		1 (верно выбрано уравнение)
3.	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами.	Б	РО		2 (1 балл – верное решение 1/2 задания, 2 полностью верное решение)
4.	Геометрические величины.	Использование знаний об изученных величинах	Б	КО		1 (только полностью верное решение)
5.	Геометрические величины.	Понимать смысл периметра прямоугольника и квадрата., анализировать способ нахождения периметра	Б	РО		2 (1 балл – верно выполнено 1 действие, 2 балла – верно решена вся задача)
6.	Работа с текстовыми задачами	Использование умения находить количество с помощью действия умножения и смысла отношений «сколько всего»	Б	РО		2 (1 балл – верно выполнено 1 действие, 2 балла – верно решена вся задача)
7.	Арифметические действия	Понимание арифметических действий; порядка выполнения действий	П	КО		2 (1 балл – верное решение 1/2 задания, 2 полностью верное решение)
8.	Работа с текстовыми задачами	Решать практическую задачу.	П	РО		2 (1 балл – верно выполнено 1 действие, 2 балла – верно решена вся задача)

Итого:	Б – 5 зад. П – 2 зад.	ВО-1 КО-3 РО-5		Б – 10 б. П – 4 б. Итого 14 б.
--------	--------------------------------	----------------------	--	--------------------------------------

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Максимальный балл – 10.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

Максимальный балл – 4.

Если ученик получает за выполнение базового уровня **6 баллов и менее**, то он имеет **недостаточную предметную подготовку** по математике.

Если ученик получает **от 7 до 10 баллов**, то его **подготовка соответствует требованиям стандарта**, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Если ученик дополнительно к заданиям базового уровня выполняет **задания повышенного уровня и получает от 2 до 4 баллов**, то **учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня**.

Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания

Оценка «5» ставится за 9-10 баллов;

Оценка «4» ставится за 7-8 баллов;

Оценка «3» ставится за 5-6 баллов;

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 5 баллов.

Демоверсия итоговой контрольной работы по математике в 3 классе.

Ученик _____ 3 класса _____ Вариант 1

1. Поставь знаки $=$ $>$ или $<$ так, чтобы получились верные высказывания:

$$3 \cdot 8 - 20 : 4 \quad \square \quad 3 \cdot (8 - 20) : 4$$

$$30 + 36 + 4 \quad 30 + (3\boxed{} + 4)$$

2. Корнем какого уравнения является число 52 ?

$$8 \cdot x = 48 \quad \square$$

$$20 + x = 72 \quad \square$$

[illegible]

3. Выполни вычисления столбиком.

$$462 + 187$$

218 · 4

805 - 298

963 : 3

[illegible]

4. Сравни:

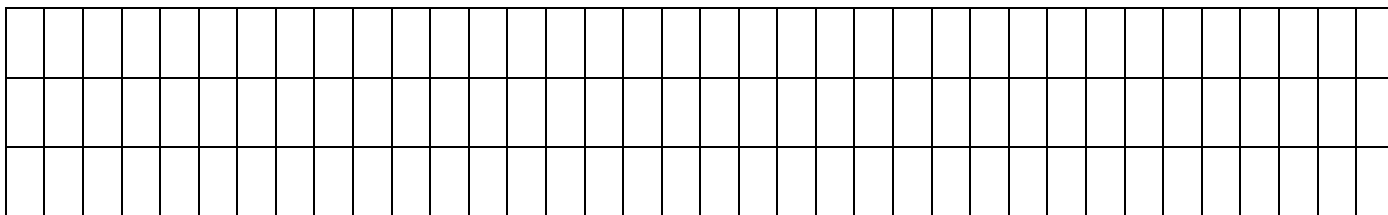
1 кг 150 г

4м 5дм 450 см

$$2\text{сут } 7\text{ч} = \boxed{} \text{ ч}$$

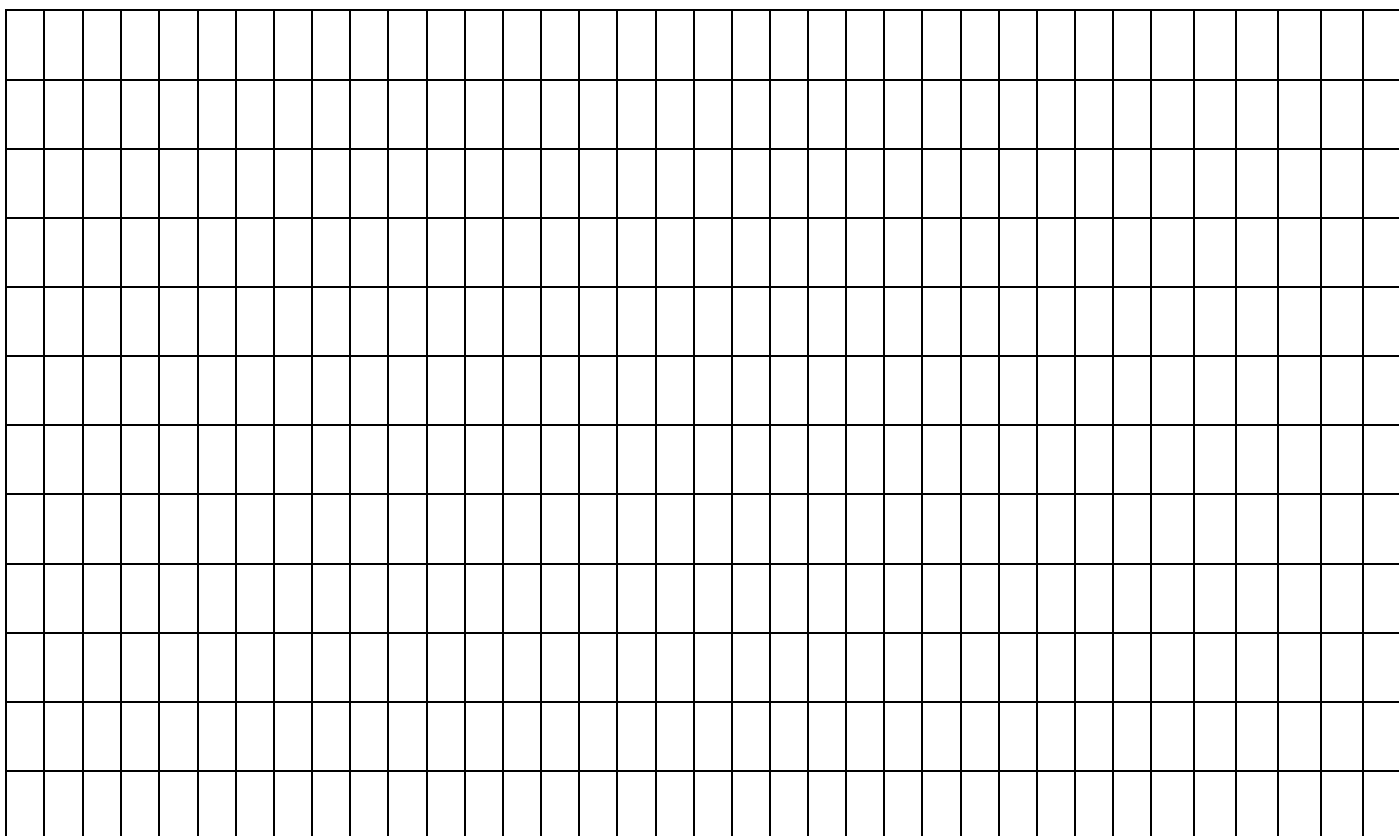
5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычисли его периметр.

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли его периметр.



6. Реши задачу:

Фермер вырастил 80 кг помидоров, моркови – в 5 раз меньше. Все овощи разложили в ящики, по 6 кг в каждом. Сколько ящиков потребовалось?



7*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.

$$(72 - \square) \cdot 4 = 32$$

$$84 + 2 \cdot \square = 98$$

8.* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

[illegible]