

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школы №10 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

На заседании
МО учителей
начальных
классов и цикла
«Здоровье»
«30» августа
2021 г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель
директора по УВР
А.Н.Свечкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
№10 г. Сызрани

И.В. Рушак
Приказ № 629/ОД
от «30» августа 2021
г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Умка»

(начальное общее образование)



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани, CN=Рушак Ирина
Владимировна,
E=so_school10_szr@samara.edu.ru
00cbd97320220b1436
2021.08.30 08:47:49+04'00'

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Практическая значимость, новизна

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Формы и режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

Программа рассчитана на четыре года (135 часов) и предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ: занятия проводятся *1 раз в неделю*.

Личностные и метапредметные результаты
образовательного процесса

| результаты | формируемые умения | средства формирования |
|----------------------------------|--|--|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | <p>организация на уроке парно-групповой работы</p> |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | |
| <p>коммуникативные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно |

| | | |
|--|--|--|
| | | передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; |
|--|--|--|

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|---|---------------|--------------|
| | | Теоретическое | Практическое |
| 1 | Что такое проект? | 1 | - |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 1 | 1 |
| 4-5 | Как выбрать тему? | 1 | 1 |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 | - |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 1 | 1 |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | 1 |

| | | | |
|-------|---|---------------|----|
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 | 1 |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 1 | 1 |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 | 1 |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 1 | 1 |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | - | 1 |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 | 1 |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 1 | 1 |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 1 | 1 |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 1 | 1 |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 1 | 2 |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 | 1 |
| 33 | Анализ деятельности. | 1 | - |
| | | 17 | 16 |
| | | Итого 33 часа | |

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | |
|-----|-------------------------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| 1 | Что можно исследовать? | 1 | 1 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 1 | 1 |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 1 | 1 |

| | | | |
|-------|--|----|---------------|
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 1 | 1 |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 1 | 1 |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 1 | 3 |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 | 2 |
| 18-19 | Коллекционирование. | 1 | 1 |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 | - |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | - | 1 |
| 23 | Что такое эксперимент. | 1 | - |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 | - |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 1 | 2 |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 1 | 1 |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | 1 | - |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 | - |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1 | - |
| 33 | Индивидуальная консультация. | - | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | - | 1 |
| | | 17 | 17 |
| | | | Итого 34 часа |

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | |
|---|------------------------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретических | Практических |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь. | 1 | - |

| | | | |
|---------------|---|----|----|
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? | 1 | 1 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? | 1 | - |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 1 | 1 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 1 | 1 |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 | 1 |
| 11-13 | Знакомство с методами исследования. Эксперимент познания в действии. | - | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | 1 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 | 1 |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 1 | 2 |
| 22-23 | Исследование объектов. | - | 2 |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 | 1 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | 1 |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | - |
| 29-30 | Оформление работы. | 1 | 1 |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | 1 |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 | - |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 | - |
| | | 17 | 17 |
| Итого 34 часа | | | |

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|--|---------------|--------------|
| | | Теоретических | Практических |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 | - |
| 2-3 | Культура мышления. | 1 | 1 |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 1 | 1 |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 1 | 1 |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 1 | 1 |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 1 | 1 |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 | - |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 1 | 1 |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | 1 | 1 |
| 17-18 | Техника экспериментирования | 1 | 1 |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 1 | 1 |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | 1 | 1 |
| 23-24 | Что такое парадоксы | 1 | 1 |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 1 | 2 |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | 2 |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 | - |

| | | | |
|-----------------|--|---|----|
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | - | 1 |
| 33 | Выступление на школьной конференции | - | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 | - |
| | | | 17 |
| Итого – 34 часа | | | 17 |

Оборудование и методическое обеспечение программы

Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008