

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школы №10 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

На заседании
методического
объединения
классных
руководителей
«30» августа
2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора по
УВР
О.А.Омётова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
СОШ №10 г.
Сызрани
_____ К.А Кадин
Приказ № 743/ОД
от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа
курса дополнительного образования

«Умка»
(1-4 классы)

(начальное общее образование)



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани, CN=Кадин Кирилл
Александрович,
E=zu_school10_szr@63edu.ru
00cbd97320220b1436
2024.08.30 08:48:38+04'00'

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Практическая значимость, новизна

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Формы и режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

Программа рассчитана на четыре года (135 часов) и предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ: занятия проводятся *1 раз в неделю*.

Личностные и метапредметные результаты
образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

		передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	--	--

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теоретическое	Практическое
1	Что такое проект?	1	-
2-3	Как задавать вопросы?	1	1
4-5	Как выбрать тему?	1	1
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	-
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	1
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	1

11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	1
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	1
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	1
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	1
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	-	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	1
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	1
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	1
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1	1
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	2
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	1
33	Анализ деятельности.	1	-
17			16
Итого 33 часа			

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	
		Теоретические	Практические
1	Что можно исследовать?	1	1
2-3	Как задавать вопросы?	1	1
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	1	1

6-7	Цели и задачи исследования.	1	1
8-9	Учимся выделять гипотезы.	1	1
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	1	3
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	2	2
18-19	Коллекционирование.	1	1
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	-
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	-	1
23	Что такое эксперимент.	1	-
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	-
25-27	Сбор материала для исследования.	1	2
28-29	Обобщение полученных данных.	1	1
30	Как подготовить результат исследования.	1	-
31	Как подготовить сообщение.	1	-
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	-
33	Индивидуальная консультация.	-	1
34	Подведение итогов. Защита.	-	1
		17	17
Итого 34 часа			

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	
		Теоретических	Практических
1	Научные исследования и наша жизнь.	1	-

2-3	Как выбрать тему проекта?	1	1
4	Как выбрать друга по общему интересу?	1	-
5-6	Какими могут быть проекты?	1	1
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	1
9-10	Планирование работы.	2	1
11-13	Знакомство с методами исследования. Эксперимент познания в действии.	-	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	1
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	1
19-21	Анализ прочитанной литературы.	1	2
22-23	Исследование объектов.	-	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	1
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	1
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	-
29-30	Оформление работы.	1	1
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	1
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	-
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	-
		17	17
Итого 34 часа			

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теоретических	Практических
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	-
2-3	Культура мышления.	1	1
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	1
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	1
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	1
10-11	Предмет и объект исследования.	1	1
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	-
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	1
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	1	1
17-18	Техника экспериментирования	1	1
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	1
21-22	Правильное мышление и логика.	1	1
23-24	Что такое парадоксы	1	1
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	2
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	2
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	-

32	Защита исследования перед одноклассниками.	-	1
33	Выступление на школьной конференции	-	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	-
			17
Итого – 34 часа			17

Оборудование и методическое обеспечение программы

Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008