

**Мониторинг качества реализации проекта (программы) за 2023-2025 гг..
Результаты самооценки СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани**

Работой региональной инновационной площадки было охвачено 4 группы, а это 100% детей 5-7 лет.

На протяжении 2023-2025гг. 8 педагогов групп старшего дошкольного возраста и специалисты детского сада ведут реализацию проекта «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Экономика – жизнь и игра».

Вовлечен круг социальных партнеров дошкольной образовательной организации через сетевое взаимодействие с другими учреждениями (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение семинаров-практикумов, публикация статьи в СМИ, организацию и проведение мероприятий).

С учётом цели проекта, заключающейся в разработке и внедрении модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, на основании основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, при изучении уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности, нами выбран теоретический подход авторов парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» и разработанная на его основе диагностика А.Д. Шатовой, в которой в качестве основных взяты три группы критериев:

Критерии	Показатели
Содержательный	В повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности
Поведенческо-деятельностный	В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине
Мотивационный	Осознаёт смысл базисных качеств экономики

Предложенные критерии совпадают по содержанию с выбранными нами компонентами определения уровня основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В методологическом разделе нашей модели прописан механизм формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет с учётом их возрастных особенностей, включающий три компонента: когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческо-деятельностный.

На основании этого мы сконструировали мониторинг для определения уровня

сформированности основ финансовой грамотности и перечень показателей, характерных для детей 4-7 лет в соответствии с поставленными задачами проекта.

Компоненты	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей) Когнитивный компонент заключается в обеспечении детей старшего дошкольного возраста теми знаниями о мире финансовых отношений, которые являются наиболее значимыми и актуальными для его возраста	- ребёнок знает потребности семьи; - сформированы первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.); - проявляет интерес к окружающим явлениям современного общества; - имеет представления о профессиях взрослых и новых современных профессиях, профессиях родителей; - имеет представления о деньгах, сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; - представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия, сформировано правильное отношение к рекламе; - в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала экономической деятельности; - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин и др.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения) Поведенческо-деятельностный компонент включает в себя формирование у старшего дошкольника осознанности поступков, стремления действовать в соответствии с принятыми в обществе моральными правилами.	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; - охотно помогает взрослым, любит трудиться; - ориентируется в понятиях «выгодно - невыгодно», «торговаться», «дорого - дёшево», «брак»; - адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические

	понятия; - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - проявляет творческое поведение в ситуациях; - в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в различных социальных сферах
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности) Эмоционально-чувственный компонент включает в себя воздействие педагога на эмоции и чувства ребенка и формирование у него лучших качеств, таких как: надежность, человеческое достоинство, милосердие, совесть, честность.	- проявляет бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, умеет следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - умеет оценить проявления этих качеств у сверстников; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость; проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей; осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; - объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка; - с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость. - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствуют и проявляют жалость К слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

На основе данных показателей, входящих в состав трёх основных компонентов, выявлены особенности и уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности ребенка 5-7 лет, соответствующих его жизнедеятельности и условиям детского сада.

Целевая группа – воспитанники старших и подготовительных групп СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани в возрасте 5-7 лет в количестве: 69 воспитанников в 2023-2024 учебном году, 74 воспитанника в 2024-2025 учебном году

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо

заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Ниже приведены данные мониторинга формирования основ финансовой грамотности детей на начало, окончание первого и второго года реализации инновационного проекта (таблица 1, таблица 2, таблица 3).

Таблица1.

Оценка сформированности основ финансовой грамотности в начале реализации проекта (2023г.)

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	30%	40%	30%
2.Поведенческо-деятельностный	20%	25%	55%
3.Эмоционально-ценностный	50%	35%	15%

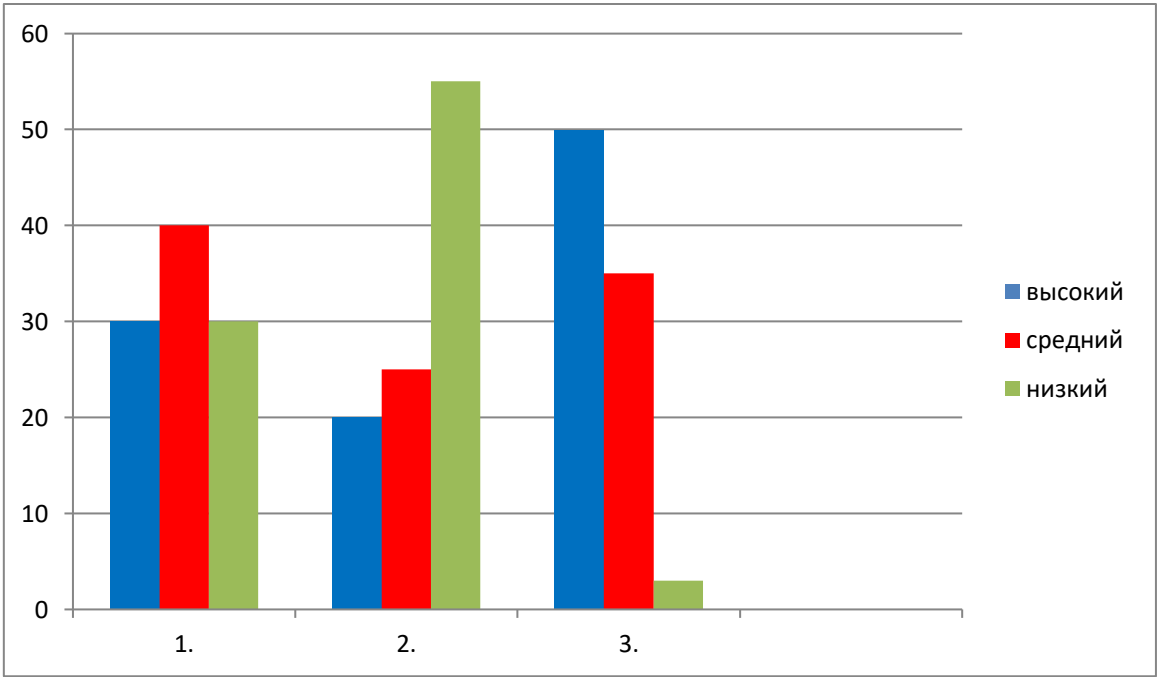


Таблица 2

Оценка сформированности основ финансовой грамотности по итогам реализации проекта за первый год (2024г)

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	15%	55%	30%
2.Поведенческо-деятельностный	30%	20%	50%
3.Эмоционально-ценностный	55%	25%	20%

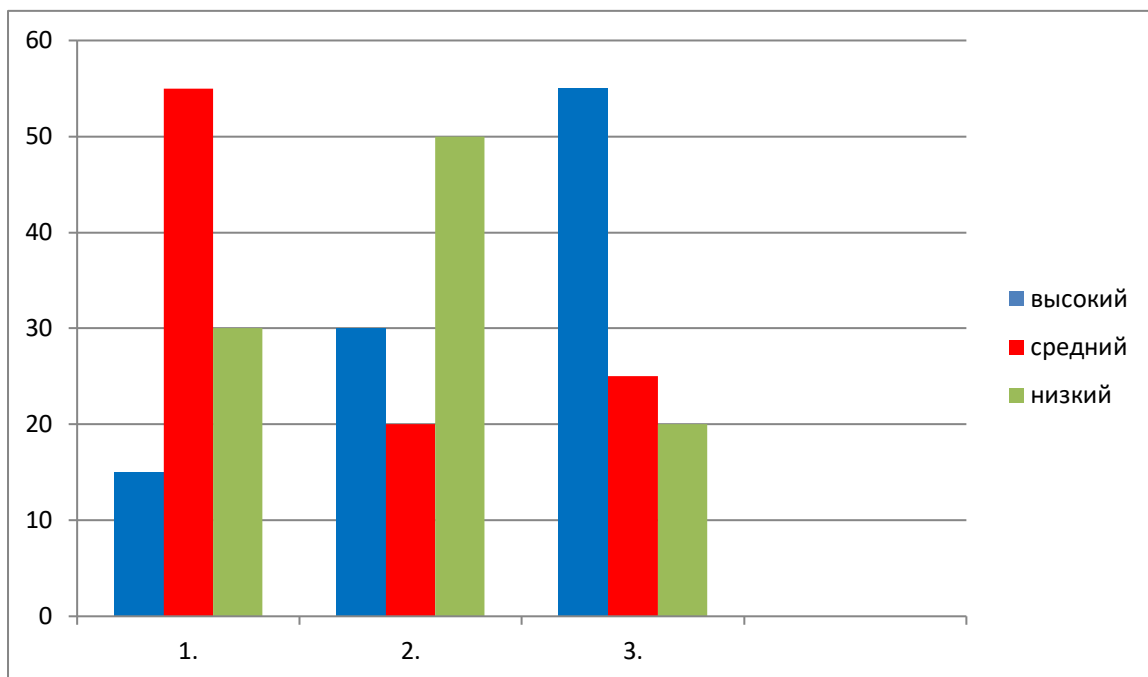
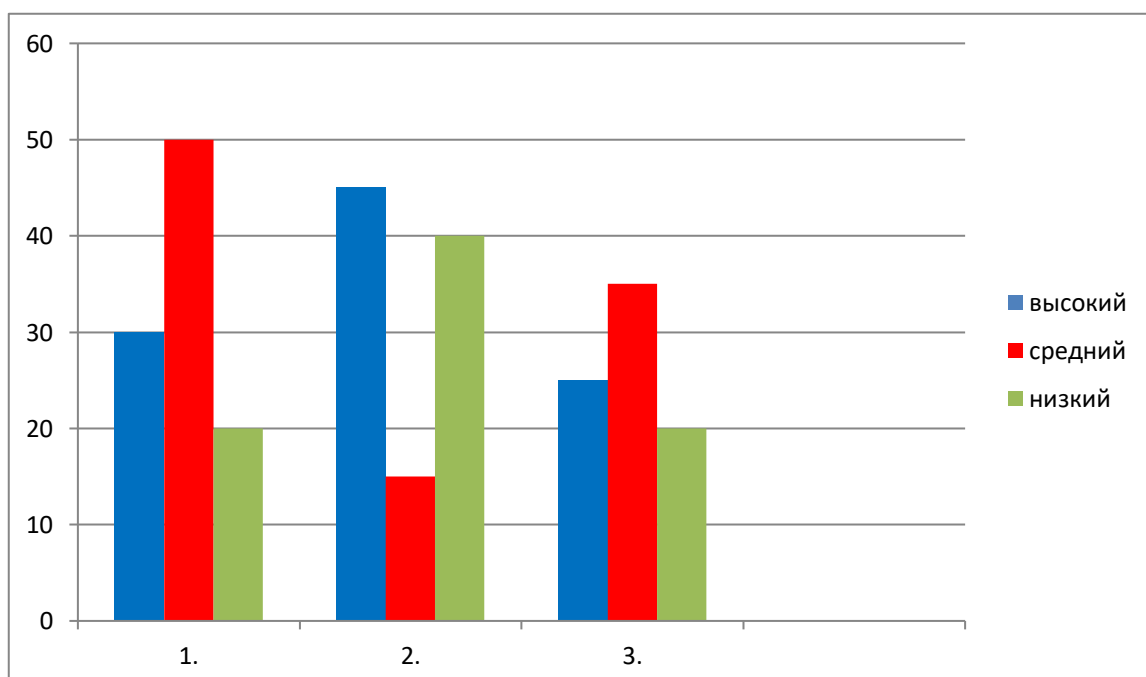


Таблица 3

**Оценка сформированности основ финансовой грамотности
по итогам реализации проекта за первый год (2025г)**

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	30%	50%	20%
2.Поведенческо-деятельностный	45%	15%	40%
3.Эмоционально-ценностный	25%	35%	40%



Исходя из полученных данных можно сделать выводы о том, что на начало реализации проекта уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста ДОО был определённо низкий, что наблюдается в:

- недостаточно реализованной прагматичности, мобильности, инициативности, любознательности, самостоятельности, активности действий воспитанников в приобретении (при помощи взрослых) первичного опыта ориентировки в элементарных финансово-экономических явлениях;

- стихийном, ситуативном, бессистемном искаженном формировании представлений детей об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;

- слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- недостаточно развитых личностных качествах воспитанников, необходимых для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);

- в недостаточном уровне способности воспитанника к рефлексии собственной жизнедеятельности.

По итогам реализации инновационного проекта за два года работы по всем трём компонентам значительно выросли показатели высокого и среднего уровня. Дети стали более любознательными: задают много вопросов на темы финансовой грамотности, проявляют живой интерес к познанию нового, умеют делать простейшие умозаключения и выводы.

У детей сформировались первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.), они стали свободно использовать их не только во время игры, но и в повседневной жизни. Сформировались нравственно-экономические качества личности, такие как бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, появилось умение оценивать проявления этих качеств у сверстников.

Посредством создания необычно интересной развивающей среды игровых зон (мастерских) ЭкономБурга, использования интерактивных методов, информационно коммуникационных технологий у детей появилась возможность приблизиться к реальным условиям мира финансов.

В рамках игрового пространства дети научились выполнять различные роли, следовать правилам, у них появилась способность к объединению с другими детьми при решении общей задачи, умение подчинять своё поведение нормам, принятым в детском

коллективе, преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал.

Также у детей сформировалась уверенность в своих знаниях, нравственных суждениях, в своих поступках и действиях, способность проявлять чувство собственного достоинства, желание стать лучше (умнее, добрее, самостоятельней), больше проявлять положительные эмоции, стремление к взаимодействию с другими детьми на равных, преодолевая страх делать «первые шаги». Повысились знания детей о мире финансовых отношений, мире профессий взрослых, о новых современных профессиях.

Дети в большей степени стали проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях, проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе.

Кроме того у детей сформировались новообразования, которые необходимы будущему школьнику, что проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения каких-либо задач в области финансовой грамотности, в способности произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания.

Активное участие детей в интересных делах, коллективных играх и проектах способствовало развитию стремления преодолевать самостоятельно возникающие трудности, многое делать самому, не прибегая к помощи взрослого, доводить начатое дело до конца. Общаясь в процессе деятельности со сверстниками, дети стали более коммуникабельными, в случае возникновения споров способны самостоятельно их разрешить, высказав при этом свою точку зрения на данную ситуацию.

Показатели низкого уровня заметно сократились. Однако показатели низкого уровня всё-таки присутствуют. Это говорит о том, что ещё не все дети и не в достаточной степени овладели экономическими знаниями, поэтому остаётся необходимость работы в данном направлении.

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста проведённой вначале реализации проекта и по итогам работы два года, показал положительную динамику как отдельных показателей, так и общего уровня сформированности основ финансовой грамотности детей, что подтверждает эффективность разработанной модели как эффективного «инструмента» по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по средством игрового образовательного пространства «ЭкономБург» - город профессий.

29.05.2025г.

Методист СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани Кальбова Ю.Н.