

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ 10  
\_\_\_\_\_ Каменская О.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**Программа воспитания  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Лагерь - это маленькая жизнь»**

**Адресат программы:** дети 7-14 лет  
**Срок реализации:** 18 дней

Разработчики:  
Калинина А.А. заместитель директора лагеря  
Бирюкова Е.В. методист

**Сызрань 2025 г.**

## Паспорт программы

Название программы	Программа воспитательной работы многопрофильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лагерь - это маленькая жизнь»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях осеннего оздоровительного лагеря
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани
Аннотация	Программа «Лагерь - это маленькая жизнь» рассчитана на школьников в возрасте 7-14 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	02.06.2025 – 28.06.2025 года, продолжительностью 18 рабочих дней
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 175 чел. в возрасте от 7 до 14 лет
Количество отрядов	7
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; заместитель начальника лагеря 1 чел.; воспитателей – 14 чел.; руководители кружков – 2 чел.

## Пояснительная записка.

Программа воспитания оздоровительного лагеря «Лето – это маленькая жизнь» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и

преимущества с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 календарных дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности  
здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов  
в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (сокращенно ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани), уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации закладываются здоровые сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Оздоровительный лагерь с дневным размещением детей размещается на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани и комплектуется из обучающихся 7-14 лет. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере «Лето - это маленькая жизнь» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

**Цель Программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоить знания, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать социально значимые знания, формировать отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**  
Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельности подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

- возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**Практическая реализация цели и задач** воспитания осуществляется в

рамках следующих *направлений* воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### ***Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности***

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.
- Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.
- Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

#### **Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

## **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

## **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях;
  - формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и команд образование;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

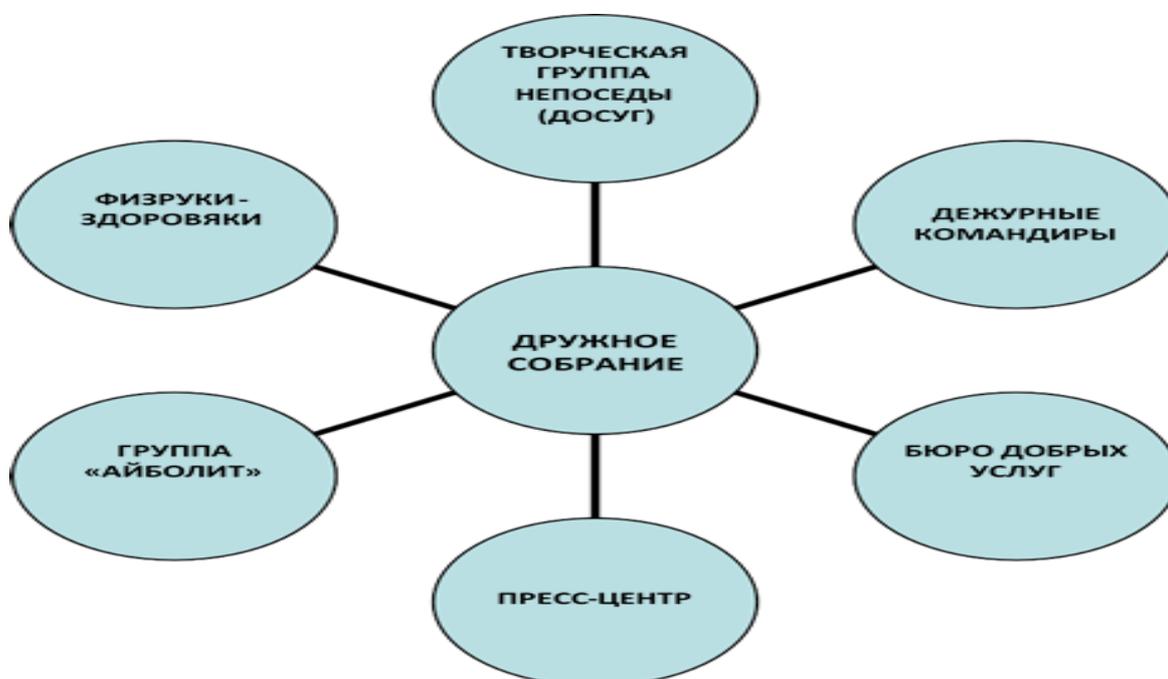
Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

### ***Структура самоуправления.***



### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный

уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально -гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно – оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в библиотеку, музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Детское медиа пространство»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

## **Раздел III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу. Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности. Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных

групп, уровня развития и состояния здоровья.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации данной программы ожидаются результаты для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. результаты для педагогического коллектива:
- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности. результаты для родителей:
- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены. результаты для общества:
- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

**Система мотивации и стимулирования** детей за участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### «Лето- маленькая жизнь»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Кружок «Лицом к	5	7	12

	лицу»			
2	Кружок «Мы за эко профилактику»	6,5	5,5	12

**Программа модуля №1 «Лицом к лицу»  
(Направление художественное)**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:** Опираясь на собственные наблюдения, могу сделать вывод, что дети 7-14 лет активно интересуются компьютерными играми и социальными сетями интернета, где нет необходимости выражать свои мысли и чувства. Отсюда плохо развитая коммуникативная и психоэмоциональная сфера, неумение общаться со сверстниками, найти выход из сложившейся ситуации. В настоящее время современное общество остро ощущает необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Российская школа актёрского тренинга, сложившаяся за последнее столетие и активно используемая сейчас психологами, предполагает систему упражнений на развитие произвольного внимания, памяти, фантазии, устной речи, пластики, коммуникативных способностей и т. д.

Некоторые области актерского тренинга подвластны только профессионалам, но многие упражнения можно использовать с учащимися школы.

Большинство игр и упражнений являются комбинированными, т. е. развивают и внимание, и память, и речь, и воображение, и пластику.

Возраст школьника имеет огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей, так как уже есть в наличии собственные жизненные впечатления, накоплен немалый художественный опыт, ребенок имеет определенный уровень знаний, умений и навыков, а значит, обладает способностью к мыслительным операциям, т.е. расположен к анализу. Он обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, и все это говорит об определенной подготовленности, а значит, о наличии определенных условий для дальнейшего развития.

В основе занятий театром лежит игра, поскольку занимает значительное место в постижении мира. В процессе игры дети совместно с учителем моделируют вымышленные и реальные ситуации, которые будят воображение и развивают стремление к творчеству.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого

ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через театр интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней, научить творчески относиться к любой работе.

Курс направлен на воспитание и развитие понимающей, умной, интересной личности, обладающей художественным вкусом, разносторонними взглядами, имеющей собственное мнение.

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

**Цель:** Развить коммуникативную, интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами театрального искусства. Развить речевые навыки, познавательную активность.

**Задачи:**

- Поставить дикцию, развить речь на основе скороговорок, поговорок
- Развить коммуникативную сферу через актерские упражнения, тренинги, совместные постановки спектаклей
- При помощи практических творческих самостоятельных заданий развить фантазию, воображение.

**Планируемые результаты обучения:**

**Умения, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе;**

- Развить речевые навыки на 3%
- Развить коммуникативную и психоэмоциональную сферу на 3%
- Развить фантазию, воображение на 3%

**В результате занятий данным видом деятельности, могут быть развиты следующие качества личности:**

**Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

*Предметные*

- овладеть умением распределять дыхание во время произношения текста;
- научиться сочинять истории в предлагаемых обстоятельствах и при прослушивании музыки;
- овладеть культурой общения со сверстниками и со взрослыми;
- осознать чувство ответственности перед коллективом во время совместной работы по созданию спектакля;

**Учебно-тематический план модуля №1 «Лицом к лицу»**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы актерского мастерства. Тренинг на взаимодействие с партнером.	0,5	0,5	1	
2	Основы актерского мастерства. Тренинг на владение голосом	0,5	0,5	1	Тестирование
3	Основы исполнительского мастерства. Закон театрального мастерства.	1	1	2	Тестирование
4	Основы исполнительского мастерства. Понятие	0,5	1,5	2	Тестирование

	«Этюд»				
5	Основы исполнительского мастерства. Сценическое действие	1	1	2	Тестирование
6	Основы исполнительского мастерства. Мизансцена.	0,5	1,5	2	Тестирование
7	Основы исполнительского мастерства. Импровизация в работе актера над ролью.	1	1	2	Тестирование
9	Всего	5	7	12	

### **Содержание модуля.**

Модуль включает в себя следующие разделы:

- Основы актерского мастерства.
- Основы исполнительского мастерства.

Тема 1. Основы актерского мастерства. Тренинг на взаимодействие с партнером.

Теория. Знакомство друг с другом через упражнения: аплодисменты по кругу, у кого –

поменяйтесь, пишущая машинка, пиф-паф, передай предмет, покажи слово.

Практика. Знакомство с правилами: игра «Аквариум», «Холодильник».

Тема 2. Основы актерского мастерства. Тренинг на владение голосом.

Теория. Произношение гласных и согласных в сочетаниях: чмукт-чмокт-чмакт-чмиктчмыкт, тупуручу-топорочо-тапарача тэпэрэчэ, типиричи, тыпырычы). Исполнение

скороговорок в игровой форме, проверка правильности произношения проблемных

звукосочетаний.

Практика: выполнение различных дыхательных гимнастик: «Свечка», «Теплый - холодный»,

«Насос». Упражнения для развития речевого аппарата, освобождение от мышечных

зажимов, артикуляционная гимнастика. Сочетание гласных и согласных. Ряд гласных обычный и йотированный. Слоговые упражнения на сонорных и звонких щелевых согласных

(Л, Р, М, Н, Ж, З, В,); губно-губных и смычных согласных. Упражнение на произношение

согласных в сочетаниях: смычных взрывных (п-б, т-д, кг), щелевых (с-з, ш-ж, в-ф, х).

Тема 3. Основы исполнительского мастерства. Закон театрального

мастерства.

Теория: объекты внимания - актер-образ. Волнение. Способы устранения волнения. Энергия

на сцене. Зажим мышц.

Практика: круги внимания на сцене, во время выступления. Упражнения и игры на

освобождение мышц «Паяц», «Фотограф», «Деревья». Упражнения на зрительное, слуховое

внимание и сценическую память: «Тишина», «Счет пальцев», «Зеркало», «Пишущая

машинка», «Поймай хлопок», «Тень», «Сад».

Тема 4. Основы исполнительского мастерства. Понятие «Этюд».

Теория. Знакомство с понятием «этюда». Виды этюдов.

Практика: различные задания при создании этюдов: этюд от заданного, при условии, при

наличии финала, при наличии начала, единая тематика, групповые этюды.

Тема 5. Основы исполнительского мастерства. Сценическое действие.

Теория: изучение понятия «сценическое действие» на основе работ К.С. Станиславского.

Практика: этюдная тренировка единого психофизического процесса в борьбе с

предлагаемыми педагогом обстоятельствами.

Тема 6. Основы исполнительского мастерства. Мизансцена.

Теория: изучение понятия «Мизансцена».

Практика: этюды по картинам известных художников, в которых отражены «Говорящие мизансцены». Тренинг «Ожившие картины».

Тема 7. Основы исполнительского мастерства. Импровизация в работе актера над ролью.

Теория: место актерской импровизации в спектакле.

Практика: этюды с неожиданным поворотом; на достижение цели: на уроке рисования

нарисовать портрет мальчика, сидящего к тебе спиной; этюды на событие: «впервые в

жизни», «записка», «находка», «сломал?!»; этюды - наблюдения: за животными, за людьми,

пародии: «Мой питомец», «В зоопарке», «В цирке», «В метро», «На остановке», «В кафе»,

«Мой любимый артист, телеведущий», «Пародии друг на друга». Одиночные этюды на зону

молчания: «Не могу решить задачу», «Объяснительная записка», «Письмо от друга»,

«Сказать или не сказать?». Этюд на рождение слова: «Не хочу», «Прости», «Надоело».

### **Список используемой литературы:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Театральные постановки в средней школе. Пьесы для 5 – 9 классов. Волгоград, изд. «Учитель», 2009г.
2. Гальцова Е.А. Детско-юношеский театр мюзикла. Программа, разработки занятий, рекомендации. Волгоград, изд. «Учитель», 2009г.
3. Генералова И.А. Театр (Методические рекомендации для учителя). – М., 2005г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010г.
5. Дзюба П.П. Сказка на сцене: постановки. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005г.

### **Программа модуля № 2 «Мы за эко профилактику» (направление научное)**

#### **Пояснительная записка**

Привычным стало видеть подростков, которые, возвращаясь из школы, едят по дороге чипсы и пьют колу. А поход в закусочные быстрого питания до сих пор для многих детей – приятное развлечение. При этом молодые люди не задумываются, что с каждой порцией такой «пищи» их организм все больше отравляется экотоксикантами. Экотоксиканты – это вредные для организма вещества, большинство из которых искусственно созданы человеком. Они окружают нас повсюду: в воздухе, воде, почве, пище и предметах быта – везде! Совершая пробежки, катаясь на велосипедах и самокатах вдоль автомобильных дорог, мы вдыхаем вместе с воздухом выхлопные газы. Употребляя воду из-под крана, пополняем коллекцию экотоксикантов – тяжелые металлы способны повредить почки, а хлор вредно действует на печень. Иными словами, человек сначала загрязняет окружающую среду вредными веществами, а затем сам же отравляет ими свой организм. Недостаток знаний в области экологии и экологической культуры приводит к ухудшению качества жизни и здоровья взрослого и детского населения. Особенно актуальна эта проблема для крупных промышленных регионов, к которым относится Самарская область. Научно доказана взаимосвязь между заболеваемостью населения, в том числе детского, и загрязнением окружающей среды. Неблагоприятная экологическая ситуация и отсутствие заинтересованного отношения к собственному здоровью приводят к снижению иммунитета, что, в свою очередь, значительно увеличивает вероятность вспышек эпидемий острых респираторных вирусных заболеваний. Примером этого является распространение корона вирусной инфекции, а также практически ежегодные карантинные мероприятия в образовательных учреждениях Самарской области, вызванные вспышками ОРВИ и гриппа. Помимо вирусных, к экологически зависимым относятся и другие респираторные

заболевания. Так, по последним данным, представленным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области, болезням органов дыхания подвержены 69% детского населения (0-14 лет) и 56% подросткового населения (15-17 лет). Кроме этого, наиболее часто у детского и подросткового населения Самарской области диагностируются аллергические и кожные заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни эндокринной системы (в т.ч. ожирение), коррелирующие с ухудшением экологической ситуации. Знания, которые даются обучающимся в современной школе обширны, но не показывают целостной картины взаимосвязи между ухудшением состояния здоровья населения и сложившейся экологической ситуацией, не ведется системная и целенаправленная работа по формированию у обучающихся практических навыков и мотивации в вопросах здоровье сбережения. Таким образом, проблема заключается в том, что экологическая безграмотность подрастающего поколения приводит к ухудшению, как его собственного здоровья, так и окружающей среды. Поэтому для эффективного преодоления последствий неблагоприятной экологической ситуации современному обществу необходимо поставить перед собой задачу – воспитать поколение, которое будет хорошо понимать взаимосвязь между экологией и здоровьем, иметь достаточно знаний для сбережения собственного здоровья и продления дееспособного возраста, осознавать свою ответственность перед окружающим миром и ощущать себя частью единой экосистемы. В формировании экологической культуры особая роль отводится образованию, суть которого заключается не только в накоплении информации и обогащении обучающихся знаниями, но и в самом процессе формирования их мировоззрения, убеждений и алгоритмов поведения. «Мы за эко профилактику!» – инновационный проект, объединяющий знания и опыт специалистов в области медицины, экологии и образования. Проект направлен на внедрение привычек здоровье сбережения в экологически неблагоприятных условиях в жизнь подрастающего поколения. Проект базируется на научно-практической концепции «Эко профилактика», разработанной доктором медицинских наук, самарским профессором Д. В. Воробьевым. Концепция включает в себя основные направления – экологическое, медико-техническое и образовательное, что позволяет оценить и предотвратить воздействие всего комплекса негативных факторов на организм человека: природных, техногенных и социальных.

Программа дополнительного образования «Мы за эко профилактику!» направлена на

- создание условий для развития личности обучающихся и повышения экологической культуры;
- развитие мотивации обучающихся к здоровье сбережению;
- формирование у обучающихся нового экологического мышления и ответственности за свое здоровье;

- освоение базовых знаний и навыков, необходимых для сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях;
  - создание условий для творческой самореализации обучающихся.
- Программа рассчитана на учащихся 1-6-х классов общеобразовательных учреждений Программа включает в себя две темы: «Принципы сохранения здоровья в неблагоприятных экологических условиях» и «Особенности правильного питания с позиции эко профилактики». Каждая тема подразумевает теоретические аспекты эко профилактики, конкретные практики, самостоятельную творческую работу обучающихся. В соответствии с программой, занятия предусматривают индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Это выражается в заполнении личной рабочей тетради, в которой учащиеся отмечают и оценивают с позиции эко профилактики привычный образ жизни, а также анализируют правила эко профилактики.

**Актуальность** и социальную значимость программы «Школа эко профилактики» подчеркивают слова Губернатора Самарской области Дмитрия Азарова из Послания к депутатам Самарской губернской думы и жителям региона (03.04 2019 г.): «Любые инвестиции в здоровье будут бессмысленны, если люди сами не будут ответственно относиться к своему здоровью». Актуальность программы подтверждается и соответствующим запросом педагогов, который был обозначен на семинарах, посвященных проблемам эко профилактики и путям их решения в образовательные учреждения. Семинары проводились при поддержке министерства образования и науки Самарской области в 2019- 2022 годах. Также следует отметить, что цель и задачи программы созвучны целям региональных национальных проектов «Образование», «Здравоохранение» и «Демография».

**Цель:** Формирование у учащихся базовых привычек здоровьесбережения в экологически неблагоприятных условиях и повышение общей экологической культуры.

**Задачи:** - повышение экологической культуры учащихся; - развитие мотивации обучающихся к здоровьесбережению; - формирование базовых знаний и навыков, необходимых для сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях; - освоение конкретных правил эко профилактики, как основы здоровьесбережения; - стимулирование социальной и творческой активности обучающихся. Условия и сроки реализации программы Программа адресована учащимся 2-6-х классов общеобразовательных учреждений. Предварительного собеседования или входного тестирования не требуется – заниматься могут все желающие. Занятия проводятся в группах. Количество человек в группе не более 25 человек. Для проведения занятий требуются средства просмотра видеороликов и презентаций. Каждому обучающемуся для формирования базовых привычек здоровьесбережения в экологически неблагоприятных условиях необходима рабочая тетрадь (Быкова Е. А. Мы за эко

профилактику: рабочая тетрадь). Программа рассчитана на 4 недели в условиях работы летнего школьного лагеря. На освоение программы требуется 12 занятия при режиме обучения – 3 академический часов в неделю.

### **Образовательные технологии и формы обучения**

В ходе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения).
- Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной и творческой деятельности обучающихся.
- Игровые технологии – предлагают использование игры как формы организации учебной деятельности: проведение конкурсов, игровых заданий, викторин.
- Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Выполнение творческого проекта: создание рисунков, плакатов и видеороликов, пропагандирующих эко профилактику.
- Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы обучения:
  - Фронтальная форма работы предполагает взаимодействие педагога со всем учащимися (во время объяснения материала).
  - Индивидуальная, при реализации которой педагогическое воздействие осуществляется на одного индивидуума. Предполагает реализацию дифференцированного подхода, что позволяет использовать воспитательный, развивающий потенциал личного опыта, обучающегося (индивидуальные консультации).
  - Групповая – работа в малых группах во время выполнения практических и творческих заданий.

**Планируемые результаты реализации программы:** В результате прохождения программы «Мы за эко профилактику!» обучающиеся приобретут соответствующие знания и умения.

**Обучающиеся будут знать:** основные понятия эко профилактики; о взаимосвязи здоровья и состояния окружающей среды; особенности здоровье сбережения в условиях экологически неблагоприятной ситуации; о вреде курения с позиции эко профилактики; что такое номофобии и способы ее предотвращения; особенности правильного питания с позиций эко

профилактики; конкретные приемы для распознавания вредных пищевых добавок.

**Обучающиеся будут уметь:** выбирать безопасные для здоровья места прогулок и физической активности; говорить «нет» на предложение попробовать закурить; смотреть срок годности и состав продуктов на этикетках; заменять фастфуд на продукты здорового питания; минимизировать содержание экотоксикантов в овощах и фруктах; Выявление результатов обучения по программе «Мы за эко профилактику!» осуществляется в процессе выполнения промежуточных практических заданий, а также с помощью наблюдения, бесед и опросов. В конце каждой темы обучающиеся выполняют творческое задание по изученным правилам эко профилактики. Эффективность внедрения принципов эко профилактики, как основы здоровьесбережения, в жизнь обучающихся определяются путем сравнения результатов входного и выходного тестирования.

### **Учебно-тематический план по программе дополнительного образования «Мы за эко профилактику!»**

**Цель:** дополнительное образование детей

**Категория обучающихся:** обучающиеся 1-6-х классов общеобразовательных учреждений **Срок обучения:** 1 месяц в условиях летнего школьного лагеря

**Общее количество часов:** 12

№ п/п	Наименование раздела, тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в эко профилактику	0,5	0,5	1	
2	Принципы сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях	3	3	6	Тестирование
3	Особенности правильного питания с позиции эко профилактики	2	2	4	Тестирование
4	Итоговое занятие	1	-	1	
5	Всего	6,5	5,5	12	

### **Содержание программы дополнительного образования «Мы за эко профилактику!»**

#### **1. Введение Теория:**

Взаимосвязь здоровья человека с состоянием окружающей среды. Эко

профилактика. Базовые понятия эко профилактики. Основные направления эко профилактики. Практика: Работа в индивидуальной рабочей тетради.

**2. Принципы сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях** Теория: Полезные привычки – основа здоровья человека. Значение воздуха в жизни человека. Основные направления эко профилактики. Роль деревьев в очищении воздуха. Правила безопасных прогулок и игр на свежем воздухе. Курение как распространенная вредная привычка. Разрушительное влияние курения на здоровье человека. Номофобия – пагубное пристрастие 21 века. Правила пользования смартфоном.

Практика: Выполнение заданий в индивидуальной рабочей тетради: «Основные понятия эко профилактики», «Направления эко профилактики», «Полезные деревья», «Кроссворд о здоровье человека», «Выбери картинку». Создание запрещающих/разрешающих знаков для каждого правила эко профилактики. Дискуссия о малоподвижном образе жизни. Игра «Альтернатива». Создание рисунка/плаката, посвященного изученным правилам эко профилактики.

**3. Особенности правильного питания с позиции эко профилактики**

Теория: Основные правила правильного питания. Вредные добавки и примеси в пищевых продуктах. Пагубное воздействие фастфуда на здоровье человека. Минимизация содержания экотоксикантов в овощах и фруктах. Проблема переедания и его опасность для здоровья. Питьевая вода – для здоровья без вреда.

Практика: Выполнение заданий в индивидуальной рабочей тетради: «Полезные и вредные продукты», «Поход в магазин», «Продукты с глутаматом натрия», «Филворд про фастфуд», «Обработка овощей и фруктов», «Выбери картинку», «Этапы очистки воды». Создание запрещающих/разрешающих знаков для каждого правила эко профилактики. Дискуссия «Надо есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть». Игра «Фастфуд – не фастфуд». Создание плакатов и видеороликов, направленных на популяризацию правил эко профилактики.

**4. Итоговое занятие** Обобщающая беседа по курсу «Мы за эко профилактику!».

### **Список используемой литературы:**

1. Быкова Е. А. Актуальность развития школы эко профилактики с элементами творчества в общеобразовательных учреждениях. Актуальные проблемы эко профилактики и пути их решения: матер. Всеросс. науч.-практич. конф. 14-15 мая 2019 г. г. Балашов/ под общ. ред. Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной – Саратов: Саратовский источник, 2019. С. 4-44.

2. Быкова Е. А. Актуальность проекта «Школа эко профилактики» для участников образовательного процесса. Актуальность проблемы эко профилактики в образовательной среде: сборник научных статей Всеросс. науч.-практич. конф., посвященной 10-летию научно-практической концепции «Эко профилактика» / под ред. А. В. Викулова, Д. В. Воробьева –

Саратов: Саратовский источник, 2021. С. 56-61.

3. Воробьев Д. В. Важная роль концепции «Эко профилактика» в развитии оздоровительных и спортивно-тренировочных технологий. // Эко профилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии. Материалы II Междунар. науч.-практич. конф., посвященной 85-летию Балашовского института ФГБОУ ВО «Саратовский национально-исследовательский университет им. Н. Г. Чернышевского», 20-21 февраля 2018 г. г. Балашов. / под общ. ред. Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 81-85.

4. Эко профилактика «школьных болезней» у обучающихся: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. : Н. В. Тимушкина, Д. В. Воробьев. – Саратов: Саратовский источник, 2019.

5. Рудницкий Л. Что мы едим? Как определить качество продуктов. – СПб.: Питер, 2011. 6. Хата З. И. Здоровье человека в современной экологической обстановке / М.: ФАИРПРЕСС, 2001.

### **Раздел III РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комнаты для отдыха, Подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивная площадка	Линейка, проведение общешкольных лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря: 1 человек
- Заместитель начальника лагеря: 1 человек
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы): 14 человек
- Руководители творческих мастерских: 2 человека

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела; Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа; Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

## ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:***

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей; Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной

связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

#### Цветовая гамма:

Красный - "лидер- организатор",  
синий-"лидер-вдохновитель",  
зелёный - "активный участник",  
жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

#### Режим дня

8.30 - 8.45 - Прием детей.

8.45 - 9.00 - Зарядка

9.00 - 9.15 - Линейка.

9.15 - 9.45 - Завтрак.

9.45 -12.00 - «Твори, фантазируй, выдумывай!» - работа кружков.

12.00 -12.30 - Подготовка к тематическому обще лагерному мероприятию.

Отрядные плановые мероприятия.

12.30 - 13.30. - Тематическое обще лагерное мероприятие. Мероприятия по плану работы с социальными партнерами.

13.30. - 14.00. - Обед.

14.00. - 14.30- Игры, прогулка на свежем воздухе.

14.30. - Уход детей домой.

#### **Законы лагеря**

*Закон точности.*

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

*Закон поднятых рук.*

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

*Каждый в ответе за то, что с ним происходит.*

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

*Верь в себя и свои силы.*

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

### **Правила поведения:**

- Приходить в лагерь без опозданий.
- Выполнять требования воспитателя и вожатого.
- Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
- В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
- Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
- Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Оберегать родную природу.
- Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
- Быть честным, правдивым, вежливым.
- Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
- Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

***Организация воспитательной деятельности взаимодействия с социумом***

- Дом культуры «Горизонт»
- Модельная библиотека-филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ, Героя России М. Б. Корниенко.

- Библиотека-филиал № 13 имени Н. М. Овчинникова.
- Физкультурно-оздоровительный комплекс Сервисное комплексное обеспечение «Надежда».
- Дом молодежных организаций Дом молодёжи.

### ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микро группа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.





















