

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
ГОРОДА СЫЗРАНИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СП «ДЕТСКИЙ САД №35»

Проект «Финансовая газета»
в средней группе №8

Воспитатель:
Коновалова М.С.

2025г.

Актуальность

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр..

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта:

Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Задачи:

1. Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
2. Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
3. Совершенствовать коммуникативные качества детей.
4. Содействовать проявлению интереса у детей к трудовой деятельности.
5. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
6. Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Участники проекта:

- дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет),
- воспитатели группы,
- родители.

Сроки реализации проекта: в течение 3 недель

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Азбука экономика».

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме Ярмарки поделок.

Управление и обеспечение проекта

Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов».

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильма,
- создание игровых денежных купюр,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,
- настольные игры

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование
2. Атрибуты для музея Денег (ткань, перья, камушки, ракушки) .
3. Атрибуты для с/р игры «Муха цокотуха»К.И. Чуковский
4. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
5. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»
6. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы
7. Лото «Где, что продается»
8. Конструктор Лего
9. Игрушечные деньги различного номинала
10. Игрушки различного размера и сложности изготовления

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, обмен, труд)
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Осознавать, что трудчленов семьи – приносит денежные средства, которые могут быть использованы для проживания всей семьей или приобретения необходимых, вещей, а также немаловажен труд детей, как помощь взрослым в устройстве быта.

4. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Критерии и показатели эффективности проекта

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.

Основные понятия

Деньги – это средство оплаты товаров и услуг

Цена – некоторое количество денег, которое люди платят за товар.

Товар – продукт труда, созданный для продажи.

Доходы – все, что приносит денежное вознаграждение (зарплата)

Расходы – все, на что тратятся деньги (продукты, одежда, игрушки...)

Потребности – все, в чем нуждается человек (дом, еда, одежда, транспорт)

Обмен – это управление доходами и расходами.

Настольная экономическая игра

Дидактическая игра «Разложи товар в магазины»

Цель: собрать определенный товар в определенный магазин, например продукты нужно собрать в продуктовый магазин.

Ход игры:

В лото могут играть от 2 до 6 игроков. Игрокам раздают карточки с различным товаром и по одной карточки (Магазин спортивных товаров, магазин одежды, магазин бытовой техники и т.д.). Каждый игрок по очереди крутит двойную стрелку, на кого покажут стрелки могут совершить обмен товарами, если это им нужно. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет все карточки на своем поле.

«Собери башню одного цвета»

Цель: Как можно быстрее с помощью обмена собрать детали одного цвета и построить из нее простую башню.

Ход игры: Играть можно от 6ти и более детей. Дети по очереди крутят двойную стрелку и двое ребят на кого показала стрелка обмениваются деталями конструктора, меняя себе тот цвет, который нужен. Выигрывает тот, кто первым соберет башню своего цвета. Выигрывавших может быть несколько.

Материал: детали Лего разного цвета (5-6 цветов). Двойная стрелка прикрепленная к кегле.

Игровая ситуация

«Расскажи и купи игрушку»

Цель: Побуждать подробно описывать игрушки.

Правила игры: Каждому «Покупателю» необходимо рассказать о той игрушке которую он хочет приобрести, не называя ее. «Продавец» должен догадаться и отдать ту игрушку, о которой рассказал «Покупатель»

Материал: Игрушки расставленные на полках.

Сюжетно – ролевая игра

Музей денег

Цель: показать дошкольникам наглядно какими были деньги в древности, что какие предметы заменяли деньги. Дать знания по истокам экономики в интересной для детей развлекательной форме; закреплять полученные знания о функции денег в жизни людей (обмен, купля, продажа). Развивать речь, воображение, культуру общения

Материал: картинки с изображениями перьев, драгоценных камней, шкур, ракушек, животных и т.д., цветные перья, разноцветные камушки, ракушки, мех, ткань, игрушечные животные.

Игровое задание

«Сколько это стоит?»

Цель: Научить подбирать монеты и купюры разного достоинства, соответствующие цене игрушки. Например, если игрушка большая или сложная (робот, машинка на пульте управления), то ее стоит оценить дорогой купюрой, если игрушка маленькая и простая (маленький пластмассовый шарик), то ее стоит оценить монетой с маленькой цифрой. Формировать представление о ценообразовании, познакомить с такими понятиями дорого, недорого, дешево.

Правила: выбрать игрушку, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты или купюры.

Материал: различные игрушки, игрушечные купюры и монеты различного номинала

Просмотр Презентации

«История денег»

Цель: Познакомить детей с историческими моментами того, что древние люди использовали вместо денег, как и когда появились первые монеты и купюры, какими они были.

Материал: Телевизор, флешка с презентацией

Рассматривания альбома и энциклопедии

«История денег», «Финансовая энциклопедия для детей»

Цель: Продолжать знакомить детей с историей появления и изменения денег в разные времена.

Материал: Энциклопедия, Альбом

Игровое занятие обсуждение

«Как потопаешь, так и полопаешь»

Цель: формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.

Материалы: карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно-воспитательной составляющей представленных сюжетов.

Разрезные картинки

«Собери сказку в которой встречаются деньги»

Цель: Развивать умение собирать из частей целую картинку, познакомить с названиями некоторых мультфильмов и героев, истории, которых связаны с деньгами.

Дидактическая игра

«Отметь, что дети делают правильно, а что нет в различных ситуациях и заработай монетки»

Цель: Закрепить с детьми правила поведения в детском коллективе. Вызывать желание вести себя дружелюбно по отношению к окружающим. Направить детей на зарабатывание монет с помощью оценки поведения наглядных ситуаций.

Трудовое поручение

«Мои домашние обязанности»

Цель: Закреплять у детей представление о том, что помогать взрослым и трудиться это очень нужно и важно, таким образом дети могут научиться различной трудовой деятельности и получить поощрение и вознаграждение у взрослых людей (например, в виде похвалы или сладкого угощения)

Материал: Карточки с изображением трудовой деятельности, фотографии выполненного трудового поручения.

Игровая ситуация

«Где живут денежки?»

Цель: Познакомить детей с предметами хранения денег такими как: кошелек, копилка, сейф, банковская карта, банкнотат, банк. Проговорить с детьми, где можно хранить небольшие суммы денег, а где большие

Спортивные игры по Финансовой грамотности

Игра «Монетки в кошельке»

Цель: создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, посредством физической культуры.

Описание игры: Дети, взявшись за руки образуют круг - это кошелек, внутри находятся дети, которые изображают монетки. Когда кошелек «открывается» - дети поднимают руки вверх, «монетки» могут выйти из кошелька и погулять. Когда руки у детей опущены вниз «кошелек» - закрыт и монетки не могут попасть обратно. «Монетки» ждут, когда «кошелек» опять откроется (дети поднимут руки вверх) и быстро забегают в центр круга. Та монетка, которая не успела зайти в кошелек считается «потерявшейся».

Материал: Спортивный зал, шапочки – монетки (5-6 штук)

Игра «Покупки в магазине»

Цель: Элементы соревнований побуждают детей к большей активности, к проявлению различных двигательных и волевых качеств (быстроты, ловкости, выдержки, самостоятельности, настойчивости).

Таким образом, использование игр-эстафет в работе с детьми помогает педагогам решать образовательные и воспитательные задачи.

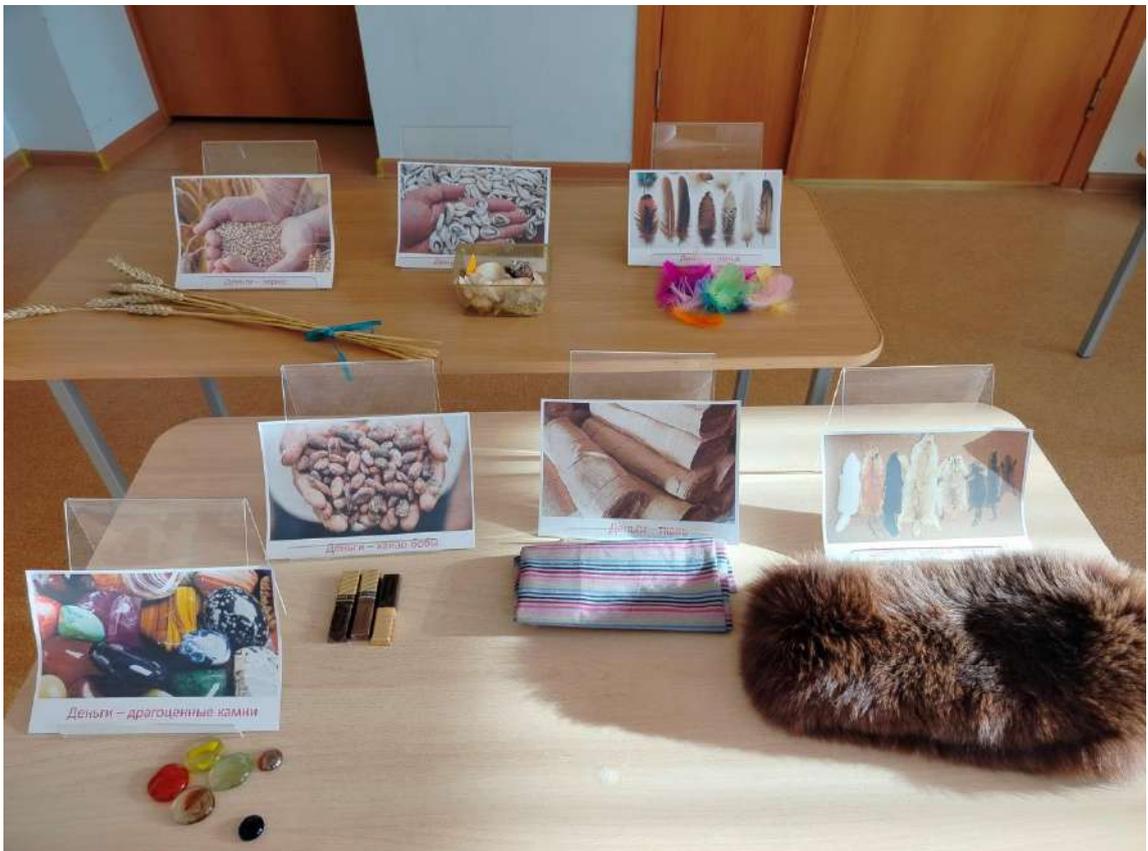
Материал: Корзинки с муляжами фруктов и овощей, корзинки для покупателей, обручи, конусы.



Просмотр презентации «История денег»



Сюжетно-ролевая игра «Музей денег»



«Музей денег»



Игра обсуждение «Как потопaeшь, так и полопаешь»



Рассматривание альбома и энциклопедии по финансовой грамотности

Игровое задание «Сколько стоит?»



Трудовые поручения «Мои обязанности дома»



