

**Технологическая карта**  
**по организации сюжетно-ролевой игры**  
**«Библиотека» ,«Книжный магазин» в мастерской «ЭкономБург»**

| Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре | Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры                                                             | Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры                                                                                                                                                                                                                                         | Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)                                                                                                                                                                                                                                     | Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды)                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.<br>Задачи: образовательные: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах | Экскурсия в библиотеку, книжный магазин» с последующей беседой. Беседа о труде работников библиотеки, Продавцов книжного магазина Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя) | Библиотекарь, читатели, книги, Картотека, книжные полки           | Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал. | В библиотеке, книжном магазине много книг, они стоят на полках. В библиотеке всегда очень тихо. В читальном зале читатель может сам выбрать книгу, сесть за стол и почитать, переписать на память стихотворение. Библиотекарь выдает книги на дом, записывает в специальную карточку – формуляр – имя и фамилию читателя и | Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно | формуляры, книги, картотеки. Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей, элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа» «Семья» и т.д.) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>библиотеки,<br/>Развивающие:<br/>Самостоятельно<br/>создавать для<br/>задуманного<br/>игровую обстановку.<br/>Способствовать<br/>формированию<br/>умения творчески<br/>развивать сюжеты<br/>игры.<br/>Воспитательные:<br/>закреплять правила<br/>поведения в<br/>общественном<br/>месте; знакомить с<br/>правилами<br/>пользования книгой;<br/>пробуждать интерес<br/>и любовь к книгам,<br/>воспитывать<br/>бережное к ним<br/>отношение.<br/>Активизация<br/>словаря:<br/>библиотекарь,<br/>формуляр.</p> | <p>Рисование:<br/>Выставка рисунков по<br/>мотивам прочитанных<br/>произведений<br/>Ручной труд:<br/>Изготовление<br/>карманчиков в книгах и<br/>формуляров.<br/>Работа с родителями:<br/>мастерская по ремонту<br/>книг - дети совместно с<br/>родителями</p> |  |  | <p>домашний адрес.<br/>Книги читатель<br/>возвращает<br/>через несколько<br/>дней и берет<br/>другие.<br/>Библиотекарь и<br/>читатель<br/>уважают друг<br/>друга, вежливы.<br/>Библиотекарь<br/>советует, что<br/>почитать, какую<br/>книгу получили<br/>недавно, что<br/>можно взять для<br/>детей.<br/>Дома книги<br/>читают своим<br/>детям.<br/>Обращаются с<br/>книгами очень<br/>аккуратно, не<br/>рвут, не<br/>бросают,<br/>возвращают в<br/>библиотеку<br/>вовремя</p> | <p>распределять при<br/>этом обязанности<br/>каждого<br/>участника<br/>коллективной<br/>деятельности.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|