

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области СП «Детский сад № 35»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**



Сызрань, 2024г.

В методических рекомендациях представлены диагностические материалы, разработанные для педагогов дошкольных образовательных учреждений Самарской области, реализующих в работе программы и направления работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Рекомендации по проведению диагностики.....	5
Раздел 2. Диагностический инструментарий. Подробные указания к проведению диагностики.....	8
Раздел 3. Таблица результатов диагностики. Диагностический лист.....	15
Раздел 4. Методические материалы к диагностическому инструментарию. Бланк индивидуальной и групповой диагностики.....	17
Приложение. Разрезной материал.....	20

Введение

В современном мире уделяют очень большое внимание формированию финансовой грамотности у детей. Этот феномен коснулся не только школьников и студентов, но и детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста находятся на начальном этапе жизненного цикла, поэтому закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на их будущее материальное благополучие. Таким образом, на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании финансовой культуры и основ финансовой грамотности.

Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Настоящие методические рекомендации подготовлены в рамках реализации регионального инновационного проекта «Экономика - жизнь и игра» (Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 518-од от 15.08.2023 г.) в соответствии с которым СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани реализует программу обучения финансовой грамотности «Экономика – жизнь и игра». Реализуя данную программу, разработаны методические пособия, а для определения уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста педагогами разработан диагностический инструментарий.

Раздел 1. Рекомендации по проведению диагностики

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей.

Низкий уровень (0-9 баллов) - ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (10-21 балла) - ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

Высокий уровень (22-26 баллов) - ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика состоит из двух частей - групповой и индивидуальной. Проведение части занятия в индивидуальной форме обусловлено необходимостью получения ответа от ребенка в устной форме. При этом задания, предусмотренные для групповой части работы, можно проводить

индивидуально. Педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Разработанная система диагностического инструментария для определения уровня сформированности финансовой культуры детей дошкольного возраста была апробирована на базе СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани в конце 2024-2025 учебного года. Результаты диагностики показали высокий уровень финансовой культуры детей.

Все задания сгруппированы соответственно в два раздела «Групповая диагностика» и «Индивидуальная диагностика». К каждому заданию даны подробные указания для педагога- тексты к заданию, рекомендации по оцениваю ит.д.

Результаты по обоим разделам вносятся в таблицу 1. «Таблица результатов диагностики», заполняется диагностический лист, по итогам определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

1. Групповая диагностика.

Диагностика проводится в небольшой группе детей, чтобы педагог имел возможность держать в поле зрения каждого ребенка, а дети сидели бы достаточно свободно и не могли подглядывать друг к другу. В помещении, где проводится занятие, должно быть тихо, чтобы детей ничего не отвлекало.

Общая продолжительность групповой части занятия составляет 25-30 минут.

После каждого законченного задания можно сделать перерыв либо продолжить работу в другое время. Время, предложенное для выполнения заданий, является ориентировочным и может быть увеличено по усмотрению педагога. При этом необходимо мотивировать детей работать достаточно быстро.

У каждого ребенка на столе должны быть: бланк «Диагностические материалы», отточенный простой карандаш. У педагога также должны быть несколько запасных карандашей.

На бланке после каждого теста для педагога внизу есть поле, в которое вносится количество баллов за выполненное задание. Эти значения затем переносятся в Таблицу результатов диагностики.

Общие указания по выполнению заданий

Перед началом работы педагог обговаривает с детьми сигналы «стоп» (что означает положить карандаш) и «начали», а также возможность вносить исправления — например, зачеркнуть неправильный ответ. Педагог объясняет детям, что перелистывать страницу можно только по команде «переверните страницу».

Далее приводятся задания *групповой части диагностики* и указания к их выполнению.

2. Индивидуальная диагностика.

Для каждого ребенка распечатывается отдельный бланк диагностики. В индивидуальной части представлены задания, требующие устного ответа ребенка. Для проведения индивидуальной диагностики необходимо подготовить дидактические материалы (Приложение № 1,2,3)

Раздел 2. Диагностический инструментарий.

Подробные указания к проведению диагностики.

Групповая диагностика

Для каждого ребенка распечатывается бланк диагностики.

- Ребята, перед Вами лист с заданиями. Его необходимо будет выполнить, возьмите простые карандаши, слушайте меня внимательно.

T1

«Денежные купюры»



Указания к проведению задания:

- Посмотрите на картинку. Шепотом назовите, что на ней нарисовано. Рассмотрите, что изображено на каждой денежной купюре. Обведите простым карандашом только российские купюры.

Указания по оцениванию:

За правильно выполненное задание - 3 балла. За выбор 2 верных вариантов - 2 балла, за выбор 1 верного варианта - 1 балл.

T2

«Доходы и расходы семьи»



Указания к проведению задания

- Рассмотрите внимательно картинки! Шепотом посчитайте количество членов в каждой семье. Определите, в какой семье будут самые большие расходы (отметьте знаком +).

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание – 3 балла.

ТЗ

Решение простых арифметических задач.



Указания к проведению задания:

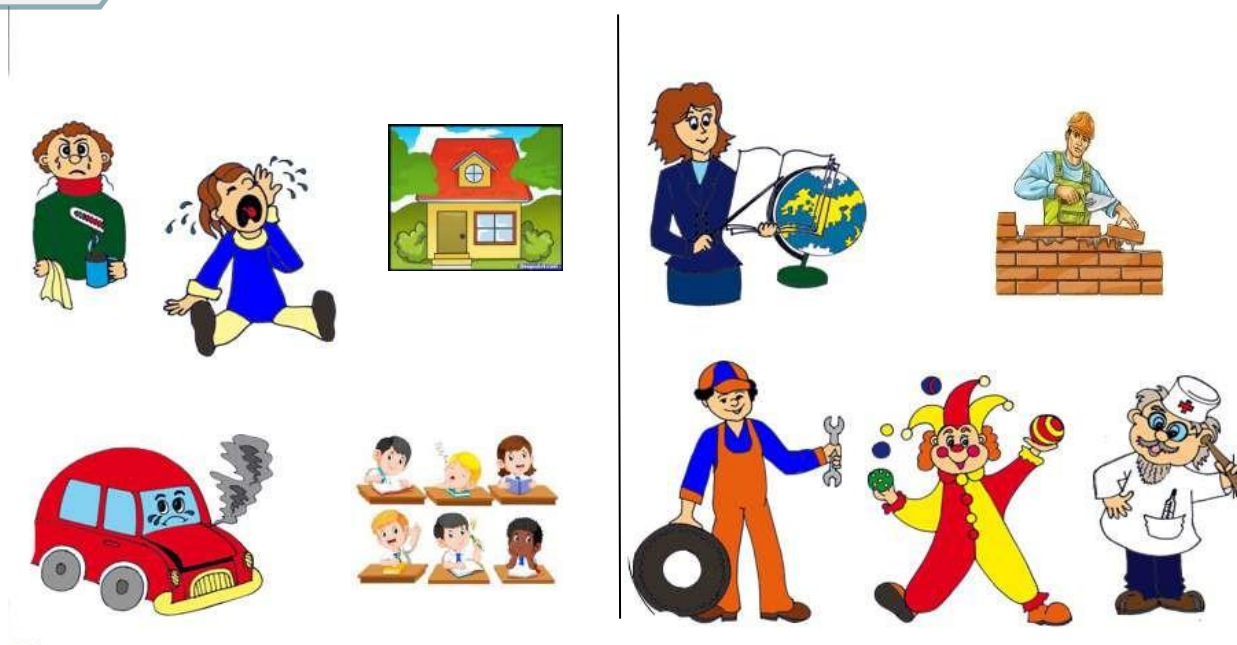
- Рассмотрите внимательно картинки! Послушайте задачу: Марина постоянно откладывает часть своих карманных денег. Сегодня она пошла в магазин, чтобы посмотреть на какой товар у нее хватает средств. Выбери, какой самый дорогой товар девочка может себе купить в магазине.

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание – 3 балла.

T4

«Все профессии нужны, все профессии важны»



Указания к проведению задания:

- Рассмотрите картинки. Шепотом назовите, что на них нарисовано.

Возьмите простой карандаш и соедините стрелочками картинки, обозначающие потребности человека и картинки с изображением людей той профессии, которая помогает удовлетворять эту потребность.

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание - 5 баллов. За выбор 4 верных вариантов - 4 балла, за выбор 3 правильных - 3 балла, за выбор 2 - 2 балла, за выбор 1 верного варианта - 1 балл.

T5

«Четвертый лишний»







Указания к проведению задания:

- Рассмотрите картинки. Они разные? Шепотом назовите, что на них нарисовано. Возьмите простой карандаш и в каждой строке определите, какой предмет из четырех лишний.

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание - 3 балла. За выбор 2 верных вариантов - 2 балла, за выбор 1 верного варианта - 1 балл.

- Дорогие ребята, на этом первая часть нашего теста окончена. Можно положить простые карандаши. Спасибо за ответы!

Педагог после завершения групповой диагностики в каждом бланке отмечает итоговые баллы. И с каждым ребенком отдельно проводит индивидуальную диагностику.

Индивидуальная диагностика

Для каждого ребенка распечатывается отдельный бланк диагностики. В индивидуальной части представлены задания, требующие устного ответа ребенка. Для проведения индивидуальной диагностики необходимо подготовить дидактические материалы (Приложение № 1, 2, 3). Бланк заполняется педагогом по полученным ответам ребенка в ходе индивидуальной диагностики.

Т6

«Что такое деньги?»

Указания к проведению:

Педагог раскладывает перед ребенком дидактический материал из Приложения № 1 «Деньги».

-*Имя ребенка*, предлагаю тебе поиграть. Я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать так, как ты знаешь.

Примеры заданий:

- Какие деньги ты знаешь?

- Как ты можешь разложить эти деньги по группам? Наводящий вопрос: можно одни деньги отнести в группу монеты, а другие?

- Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?

- Все ли можно купить за деньги?

Указания по оцениванию:

3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относиться к труду людей.

2 балла: ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда, с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях.

1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда, ребенок не ориентируется в элементарных экономических понятиях.



«Поход в магазин»

Указания к проведению:

- Как одним словом можно назвать то, что приобретают в магазинах?

Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

- Представь себе, что тебе наружно сходить в магазин и купить необходимый товар. Перед тобой лежат картинки, расположи картинки в правильной последовательности.

Указания по оцениванию:

3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; понимает связь событий и строит последовательное умозаключение.

2 балла: ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога); имеет представление, что такое товар и цена товара, с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях; составляет последовательность событий с помощью наводящих вопросов педагога.

1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не имеет представление, что такое товар и цена товара, ребенок не ориентируется в элементарных экономических понятиях; не смог найти последовательность, каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными.



«Семейный бюджет»

Указания к проведению:

- Знаешь ли ты, кем и где работают твои родители?
- Что получают твои родители за свою работу?
- Как ты думаешь, из чего состоит бюджет семьи? Бюджет семьи это только доходы?

Педагог раскладывает перед ребенком карточку Приложение № 1 «Бюджет семьи». Предлагает рассмотреть картинку и задает вопрос:

- Посмотри внимательно на карточку, отметь монетками, какие расходы можно отнести к основным расходам.
- Как ты думаешь, про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?

Указания по оцениванию:

3балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях; имеет четкое представление о таких понятиях как «бюджет семьи», «доходы и

расходы семьи»; понимает значимость таких качеств как экономичность и бережливость.

2 балла: ребенок ориентируется и имеет представление о профессиях родителей (с помощью педагога); имеет представление, что такое «бюджет семьи», с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях;

1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не имеет представление о профессии своих родителей; не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в элементарных экономических понятиях;

Педагог после завершения индивидуальной диагностики в каждом бланке отмечает итоговые баллы. Баллы по итогам индивидуальной и групповой диагностики заносятся в диагностический лист, в котором выводится итоговый балл и определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Раздел 3. Таблица результатов диагностики

Баллы по итогам индивидуальной и групповой диагностики заносятся в диагностический лист.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Группа № _____ Дата проведения _____

№ п/п	Имя ребенка	Результаты групповой диагностики	Результаты индивидуальной диагностики	Итоговый балл	Итоговый уровень
1					
2					
3					
4					
5					

По результатам итогового балла определяется уровень сформированности первичных экономических знаний у старших дошкольников по программе «Экономика – жизнь и игра».

Низкий уровень (0-9 баллов) - ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (10-21 балла) - ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

Высокий уровень (22-26 баллов) - ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Раздел 4. Бланк групповой диагностики

Групповая диагностика

T1

«Денежные купюры»

ИМЯ: _____



Итоговый балл:

T2

«Доходы и расходы семьи»



Итоговый балл:

T3

«Решение простых арифметических задач»



20 руб.

10 руб.



60 руб.

15 руб.



Итоговый балл:

T4

«Все профессии нужны, все профессии важны»



Итоговый балл:

T5

«Четвертый лишний»



Итоговый балл:

Общий итоговый балл:

Бланк индивидуальной диагностики

T6

«Что такое деньги?»

ИМЯ: _____

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Какие деньги ты знаешь?	
Как ты можешь разложить эти деньги по группам?	
Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?	
Все ли можно купить за деньги?	
Итоговый балл	

T7

«Поход в магазин»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Как одним словом можно назвать то, что приобретают в магазинах?	
Что означают цифры рядом с изображенными предметами?	
Представь себе, что тебе наружно сходить в магазин и купить необходимый товар. Перед тобой лежат картинки, расположи картинки в правильной последовательности.	
Итоговый балл	

T8

«Семейный бюджет»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Знаешь ли ты, кем и где работают твои родители?	
Что получают твои родители за свою работу?	
Как ты думаешь, из чего состоит бюджет семьи? Бюджет семьи это только доходы?	
Посмотри внимательно на карточку, отметь монетками, какие расходы можно отнести к основным расходам.	
Как ты думаешь, про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?	
Итоговый балл	

Общий итоговый балл:

Купюры



«Банковские карты»



Монеты

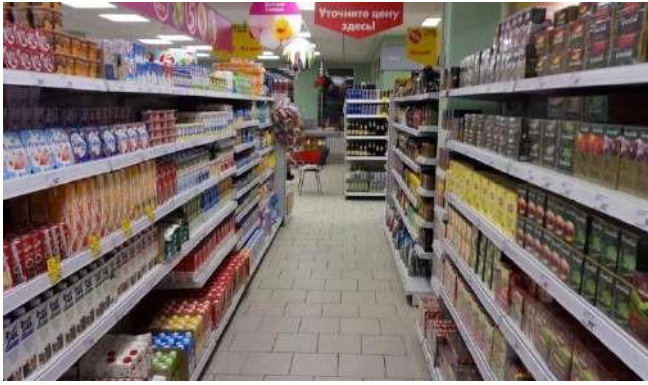


Приложение 2
к заданиям Т 7 «Поход в магазин»



«Серия картинок»





[illegible]