

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

На основе Рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

План воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и

педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября День знаний	1 сентября-настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года оно официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой-праздник отмечают в школах.	1 сентября	ознакомительный игровой квест, флэшмоб «Поздравляем первоклашек»	музыкальные руководители

9 сентября Международный День красоты	Истина, Добро, Красота- Важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты-природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей ценится внутренняя красота. Мы любимся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус Международного праздника День красоты получил в 1995г	2-я неделя сентября	творческая выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представлени е экспонатов (поделки из природного материала и прочее)	воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать знакомство с финансовыми организациями (банки, страховые компании, пенсионные фонды, биржи)	3-я неделя сентября	занятия, викторины, игры на формировани е основ финансовой грамотности, чтение худ. литературы	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности обучающихся на дорогах, Проходит на всей территории страны с 21 по 25 сентября. Неделя безопасности призвана привлечь внимание самой широкой общественности к проблеме снижения аварийности с участием несовершеннолетних. В эти дни сотрудники ГИБДД вместе с педагогами проводят беседы о необходимости соблюдения обучающимися правил безопасного поведения на дорогах, моделируют и обсуждают с обучающимися различные дорожные ситуации, в которых они могут оказаться.	4-я неделя сентября	Досуги и развлечения во время которых дошкольника м предоставляе тся возможность продемонстри ровать свои знания и умения в практической деятельности: соревнования, игры, викторины	воспитатели групп

27 сентября День Воспитателя и всех работников дошкольного образования	27 сентября-новый общенациональный-День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет-и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	5-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	музыкальные руководители
ОКТЯБРЬ				
1 октября Международный День пожилых людей	У праздника есть свой логотип, он представляет собой раскрытую ладонь- символ доброты и помощи. В первый день октября во всем мире принято звонить своим бабушкам и дедушкам, мамам и папам, что бы простов очередной рассказать им, как сильно их любят, и поделиться последними новостями.	1 октября	изготовление поздравитель ных открыток для бабушек и дедушек, тематические беседы о формах проявления внимания и заботы о пожилых людях	воспитатели
1 октября Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а худож. коллективы открывают новый концертный сезон	1-я неделя октября	конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; видеоэкскурс ия в филармонию	музыкальные руководители

Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач-это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	1 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа с врачом	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель
4 октября Всемирный день защиты животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	выставка рисунков (фотографий) домашних животных; забавные видеоролики с участием животных, викторина «В мире животных»	воспитатели групп
28 октября Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся Картинки Рейно стали предтечей	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов»	воспитатели групп
	мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок		(рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	

День отца в России	В рамках празднования этого дня в России проводятся различные семейные фестивали, традиционные конкурсы «отцовского мастерства» и награждение отцов, которые достойно воспитывают обучающихся. Суть праздника – выразить благодарность отцам за их вклад в воспитание обучающихся. Так, в Липецкой области, в рамках празднования Дня отца вручается почётный знак «За верность отцовскому долгу»	4-я неделя октября	тематические занятия, создание групповых газет и коллажей, посвященных Дню отца	воспитатели групп
НОЯБРЬ				
4 ноября День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1-я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых национально му костюму, природе России и т.п. Флешмоб с участием обучающихся и родителей	инструктор по ФК, воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»	Праздники, посвященные красоте осенней природы, фольклорным традициям, связанным со сбором урожая	2-я неделя ноября	музыкальный праздник	музыкальные руководители
21 ноября Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками обучающихся	воспитатели групп

	просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!		, родителям, детям соседней группы; конкурс на самое еплое приветствие	
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление»; выставки рисунков «Моя мама»; изготовление подарков для мам	узкие специалисты, воспитатели групп
30ноября День Государственног о герба Российской Федерации	С 30 ноября 1993 года отмечается этот праздник. Изображенный на гербе орел символизирует историческое прошлое нашей Родины, передачу духовных ценностей новым поколениям, а также мужество и силу. Три короны на государственном гербе олицетворяют суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, а скипетр и держава в лапах птицы — древнерусские символы, означающие власть и могущество. Грудь орла украшена щитом с изображением всадника, поражающего копьём дракона, что является олицетворением победы государства над врагом, защиту отечества, патриотизм народа. Ряды перьев на крыльях птицы означают доброту, красоту и правду.	4-я неделя ноября	Тематические выставки в старших группах детского сада, посвященные государственным символам Российской Федерации	воспитатели групп
ДЕКАБРЬ				

3 декабря Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	проведение акции «Дарим добро», праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому	воспитатели групп, узкие специалисты
8 декабря Международный день художника	Праздник учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство Народов мира»	1-я неделя декабря	групповые выставки отечественных художников	воспитатели групп
9 декабря День Героев Отечества	Эта памятная дата должна способствовать формированию идеалов самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству. С 1992 года звание «Герой РФ» получили более шестисот защитников Отечества. Среди них также армейские служащие нашей Родины, совершившие свой подвиг в мирных условиях. Звание «Герой Российской Федерации» приняло своеобразную эстафету от звания «Героя Советского Союза». 9 декабря в одном из залов московского Кремля (Георгиевский или Андреевский) обычно устраивается торжественный прием российских военнослужащих, воинов-интернационалистов, представленных к почетному званию и высокой Государственной награде	2-я неделя декабря	«Урок мужества», видеопрезентация о героизме людей, подвигах соотечественников, оставшихся в памяти многих поколений	воспитатели групп, узкие специалисты
10 декабря Всемирный день футбола	Ежегодно 10 декабря в мире традиционно Отмечается Всемирный день футбола. Таким образом,	2-я неделя декабря	спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФК

	международное сообщество отдает дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни. Первое упоминание о футболе историки нашли в китайских источниках. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму. В футбол играли и в Древней Греции, и в Риме около двух с половиной тысяч лет назад. В Греции эта игра называлась «битва за мяч», из чего можно предположить, что играли в нее соответственно — применяя всевозможные приемы боевых искусств			
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Главный нормативный правовой акт нашей страны, Конституция Российской Федерации, была принята 12 декабря 1993 года. В этот день состоялся всенародный референдум. Документ имеет высшую юридическую силу. Это означает, что все законы, которые принимаются в стране, не могут противоречить конституции. Есть у праздника и своя традиция - 12 декабря россиянам, достигшим 14 лет, торжественно вручают паспорта	12 декабря	участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	воспитатели групп, узкие специалисты
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Обучающиеся, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой	3-4-я неделя декабря	новогодний карнавал	музыкальные руководители

	Кремлевских курантов и верят в чудо			
ЯНВАРЬ				
11 января Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н.Некрасов)	2-я неделя января	подведение Недели вежливости	воспитатели групп
27 января День снятия Блокады города Ленинграда	27 января 1944г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	4-я неделя января	презентации, беседы, видеоролики о ВОВ	воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ				
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Сталинградская битва стала одним из крупнейших сражений в ходе Великой отечественной войны и переломным этапом Второй мировой войны. 200 героических дней обороны Сталинграда вошли в историю как самые кровопролитные и жестокие. Бои шли за каждый квартал, за каждый дом, а центральный вокзал Сталинграда переходил из рук в руки 13 раз. При обороне города погибли и были ранены более семисот тысяч советских солдат и офицеров. Но в ходе этой операции советские войска смогли окружить и уничтожить главные силы немецких армий. Всего за время Сталинградской битвы противник потерял около полутора миллиона человек – четвертую часть своих сил, действовавших на советско-германском фронте. 2 февраля 1943 года стало датой Окончания Сталинградской битвы.	1-я неделя февраля	презентации, беседы, видеоролики о битве, ветеранах сражения	воспитатели групп, музыкальные руководители

8 февраля День российской науки	Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День российской науки, учреждённый указом Президента РФ в 1999 году. Основной целью деятельности РАН является проведение и развитие исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России	2-я неделя февраля	презентация проектной деятельности на тему «Изобретения Российских ученых»	воспитатели групп
21 февраля Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. Население России использует русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному Разнообразию мира	3-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, викторина на грамотное использовани е родного языка («Скажи правильно», «Подбери рифму», «Исправь ошибку» и др.)	узкие специалисты, воспитатели групп
23 февраля День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись мужчины. В нашей стране в их честь 27 января 1922 учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). День защитника Отечества в России считается днем Воинской славы и отмечается уже более 100 лет	3-я, 4-я неделя февраля	музыкально - спортивный праздник (с участием пап); конкурс фотоколлаже й защитников Отечества	инструкторпо ФК, музыкальные руководители, воспитатели групп
МАРТ				
200 лет со дня рождения	Константин Ушинский— прославленный педагог,	1-я неделя марта	Творческая выставка	воспитатели групп

К.Д.Ушинского	писатель, автор научной педагогики в России. Автор многочисленных научных трудов и произведений для обучающихся. Он полностью изменил отечественную педагогическую практику, основал новую науку, ранее неизвестную в России. Народные школы, только начинающиеся зарождаться в те годы, пользовались его учебниками, простыми и доступными. Учителя работали по созданным им руководствам. На протяжении пяти десятков лет, вплоть до Октябрьской революции, несколько поколений обучающихся выросло на книгах Ушинского		рисунков по мотивам произведений для обучающихся К.Д.Ушинского	
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	2-я неделя марта	музыкальный праздник, творческая выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	музыкальные руководители, воспитатели групп
27 марта Всемирный день театра	Всемирный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	3-я неделя марта	конкурс театрализованных представлений «По страницам любимых сказок» - выставка самодельных атрибутов и декораций к театр. представлению	воспитатели групп, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ				

Международный день птиц	Международный день птиц - интернациональный экологический праздник. Его цель — сохранение видового разнообразия и численности птиц. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1-я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичий голос»	воспитатели групп
7 апреля Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	2-я неделя апреля	тематический досуг «Мы со спортом крепко дружим»	инструкторы ФК

12 апреля День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, Россия	2-я неделя апреля	просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях, презентации об отечественных покорителях космоса, выставка поделок из разнообразных конструкторов, тематические занятия, конкурсы чтецов стихотворений о космосе	воспитатели групп
22 апреля Всемирный день Земли	22 апреля отмечается Всемирный день Земли, посвященный «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. Его главный смысл - защита планеты от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	3-я неделя апреля	прохождение обучающимися электронного образовательного маршрута «Земля. Вода. Воздух». Викторина «Красная книга»	воспитатели групп

Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека. Большой эмоциональный заряд, который несет в себе праздник, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплачивающего всех россиян	4-я неделя апреля	Субботник на территории ДО «трудовой десант»; экологическая акция по высаживанию рассады цветов на клумбы	воспитатели групп
МАЙ				
9 мая День Победы	День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне был и остается одним из самых почитаемых праздников как в России, так и в других странах. Пославной традиции последних лет, по всеместно волонтерами раздаются георгиевские ленточки, которые нетолько ветераны, но и молодежь повязывают и носят как символ связи поколений и памяти о Великой Победе. Но важно не только помнить о нем, участвовать в праздничных мероприятиях, но и понимать, что на самом деле обозначает дата 9 мая. Традицией последних лет стало проведение 9 мая гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк», которая сегодня стала международным общественным движением по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны	2-я неделя	беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам, участие в акции «Бессмертны й полк», видеопоздрав ления для ветеранов. Участие в международн ой акции «Георгиевская ленточка»	воспитатели групп, музыкальные руководители

18 мая День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения	3-я неделя мая	виртуальные экскурсии в музеи нашего города, Самары, Москвы	музыкальные руководители, воспитатели групп
24 мая День славянской письменности и культуры	Ежегодно 24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия. Новый алфавит получил название «кириллица» по имени одного из братьев	4-я неделя мая	электронные презентации, беседы с обучающимися старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
ИЮНЬ				
1 июня Международный день защиты обучающихся	Первое празднование Международного Дня защиты обучающихся состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать обучающихся? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, обучающиеся не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	праздник «Пусть всегда будет солнце», конкурс рисунков на асфальте	музыкальные руководители

6 июня День русского языка Пушкинский день России	Русский язык — один из крупнейших языков мира, является самым распространенным из славянских языков, самым распространенным европейским языком в географическом смысле и по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков. По использованию в интернете русский язык стоит на втором месте. Это один из самых переводимых языков в мире. По последним данным, на русском языке говорят 146 миллионов граждан Российской Федерации и еще 127 миллионов владеют русским как вторым языком. Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Произведения Пушкина объединяют людей всех возрастов, и национальностей, переводятся на десятки языков мира	2-я неделя июня	конкурс чтецов, выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально- театрализован ное представлени е «Лукоморье»	воспитатели групп, музыкальные руководители
9 июня Международный день друзей	Все народы во все времена почитали дружбу величайшей ценностью. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба. Вместе мы можем добиться согласия, создать нормальные условия для существования всех людей, стремящихся сделать мир лучше.	2-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат обучающиеся на планете»; акция по раздаче листовок «Позвони другу»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественн ых и муз.произвед ений)	воспитатели групп

12 июня День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, Гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых российским национальным праздникам. Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	инструктор по ФК, воспитатели групп
22 июня День памяти скорби	Этот день напоминает о всех погибших в боях, в неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество	4-я неделя июня	видеофильм ВОВ для обучающихся старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители
ИЮЛЬ				
8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Семья была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растёт благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек	2-я неделя июля	изготовление подарков и поздравлений родителям. Флэшмоб «Символ праздника – ромашка». Выставка творческих работ «Родословная моей семьи»	воспитатели групп

28 июля День Крещения Руси	День Крещения Руси — государственная памятная дата Российской Федерации, установленная в 2010 году Федеральным законом «О внесении изменения в статью 11 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Праздник установлен в честь одной из главных вех в истории Руси — провозглашения христианства в качестве государственной религии в 988 году. Датой для праздника было выбрано 28 июля - в этот день отмечается память князя Владимира, известного также как Владимир Красное Солнышко. Существует легенда о том, как Владимир выбирал для своего народа подходящую религию. Согласно преданию, князь сделал выбор в пользу православия под впечатлением от рассказов своих посланников, которых он отправил в Константинополь и которые вернулись, пораженные великолепием церковной службы. Сегодня этот праздник становится все более известным в стране. В разных российских городах в этот день проходят массовые культурные, благотворительные, и просветительские мероприятия	4-я неделя июля	электронная презентация на тему «Крещение Руси», тематические беседы	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный	1-я неделя августа	игровые соревнования с заданиями на знание ПДД; конкурс рисунков «Мой друг-	воспитатели групп, узкие специалисты

	автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог. Светофор применяется также и на железных дорогах, в судоходстве и мореходстве		светофор»	
12 августа День физкультурника	Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. День физкультурника своим профессиональным праздником считают все тренеры, учителя физкультуры, спортсмены и простые любители физкультуры. А сам праздник продолжают широко отмечать по всей стране. Во многих российских городах проходят всевозможные спортивные мероприятия и соревнования	2-я неделя августа	флэшмоб «Чтобы день твой был в порядке, начни его с зарядки!» Спортивный досуг «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только – вперед и только все вместе!»	Инструктор по физической культуре
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг. Одна из версий гласит, что белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество.	3-я неделя августа	конкурс стихотворений о российском флаге	воспитатели групп
27 августа День российского кино	«Кино» в переводе с греческого означает «двигаю», «двигаюсь». Кино – относительно молодой вид искусства, но по влиянию, популярности и массовости ничто с ним не может соперничать. Мы имеем все	4-я неделя августа	конкурсы и викторины о героях популярных кинематографических сказок, а также людях,	воспитатели групп

	основания гордиться российским кино. Наш кинематограф имеет славную историю, многие кинофильмы советских времен завоевали любовь не только в России, но и во всем мире, и остаются популярными даже спустя десятилетия.		создающих кинофильмы	
--	---	--	----------------------	--

2.3. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

2.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Важным компонентом в образовательном процессе СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани является коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани в группе комбинированной/компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная Программа, а также комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Цель коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной Программы и их интеграции в ДОО;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуально-ориентированной программы развития детей с ОВЗ, организация индивидуальных (групповых) занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом или психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям, опекунам) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, психологическим, педагогическим, правовым и другим вопросам.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ,

проектируются индивидуальные программы воспитания и развития.

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

Принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально психологические, клинические особенности детей с ОВЗ.

Принцип дозированной нагрузки изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходимо регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Принцип линейности и концентричности. При линейном построении Программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме, что даёт возможность более прочного усвоения материала.

Принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективной.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;

Оказания ранней коррекционной помощи на основе базовых знаний, форм, методов коррекционной педагогики, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей (пиктограммы, система жестов, календарная система и другие).

Главной целью инклюзивного образования является определение организационно-технологических, содержательных компонентов сопровождения ребенка с ОВЗ, обеспечивающих успешность его воспитания и развития.

Для развития ребенка с ОВЗ необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией, то есть организацию детской деятельности и создание специальной среды в дошкольном учреждении.

Данная среда представляет собой интеграционную деятельность всех участников образовательного процесса, а также оказание психолого-педагогической помощи, поддержки с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка.

Процесс создания условий для обеспечения инклюзивного образования включает в себя совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов: целевого, содержательного и результативного.

Целевой компонент направлен на обеспечение эффективных условий для организации инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Содержательный компонент включает несколько составляющих:

- организацию всех видов детской деятельности с учетом особенностей детей, имеющих отклонения в развитии;

Подготовку кадров (повышение педагогической компетентности педагогов общеразвивающих групп);

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организацию комплексной диагностики и психолого-педагогической помощи детям);

- партнерское взаимодействие с семьей (повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ)

- организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Результативный компонент содержит в себе критерии и показатели эффективности системы инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- формирование у детей целевых ориентиров

- повышение уровня профессиональной компетентности кадров

- включение родителей в процесс реализации индивидуально-образовательного маршрута ребенка
- насыщение развивающей предметно-пространственной среды в группах разноговозраста материалом коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционно развивающее сопровождение в СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями), которые адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций различных ситуациях.

Педагогом-психологом, который собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка, определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, её социального статуса и т.д.; анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т.п.); непосредственно обследует ребёнка; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования; разрабатывает рекомендации по освоению Программы; составляет индивидуальные образовательные маршруты; обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение; организует психопрофилактическую деятельность; организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся; консультирует педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Учителем-логопедом, который проводит обследование ребёнка; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; осуществляет консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста детского сада.

Содержание направлений коррекционной работы в СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1.Направление «Диагностика»

Согласно ФГОС ДО в СП может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности по данному направлению становится не только исправление недостатков воспитанников, но и выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

При отборе психолого-педагогического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Консультационная деятельность»

Цель консультирования состоит в расширении и границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог, логопед осуществляют возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка.

Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений (эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким и грубым словом педагога, неправильным профессиональным общением, т.е. это «брак педагога»); оптимизация возрастного индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Просвещение»

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на родительских собраниях, педсоветы, педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической литературы и т.п.

Направление «Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности специалиста в ДОО (И.А.Бурлакова и Е.К.Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Направление «Экспертная деятельность»

Цель:

Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для работы психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с ОВЗ.

Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

Формы работы:

Посещение ОД

Наблюдение за детьми в игровой деятельности

Работа в рамках ППк

Анкетирование

Деятельность в рамках ППк

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех специалистов образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

- Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (позапросам).

- Мастер-классы, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Направление «Организационно-методическая деятельность»

Организационно-методическая работа специалистов СП «Детского сада №35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани осуществляется в следующих направлениях:

Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.

Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).

Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей)

Составление рабочих программ

Повышение квалификации, аттестация

Разработка авторских программ.

Оформление кабинетов:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционной работы, в соответствии ФГОС ДО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории освоении ООП ДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 1-2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Реализация адаптированной образовательной программы в группах комбинированной/компенсирующей направленности детского сада осуществляется посредством:

- внесения изменений в основное содержание ООП и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно:

- внесения изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов

реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), внесения изменений в содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.), внесения изменений в организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды и др.);

- включения дополнения в раздел вариативной части Программы (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения парциальной программы детьми с ОВЗ).

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018—279 стр.
17. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).— СПб.: Детство-пресс, 2018.—85с.
18. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.— СПб.: «ДетствоПресс», 2020—72с.
19. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2018. — 224 с., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

20. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.(I,II,III периоды)-М.:«Гномпресс»,2020.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.:Детство-пресс,2017.
22. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 96 с.
23. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: ГномиД 2020-с.136 .
24. Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе-СПб.:«Детство-пресс»,2019
25. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.Каше.-М.:Издательство ГНОМ,2017.
26. Столяренко А.В. Прописи. Пишу и рисую по точкам.-М.: Росмэн, 2017 -Бурдина С.В. Говорим правильно. Гласные и согласные.-Киров, 2021.-
27. Жукова Н.С. Букварь. Пособие для родителей и детей.- Екатеринбург:Изд-во Литур,2019
28. Гусарова Н.Н. Азбука в картинках.-М.:Изд-во Астрель, 2019.
29. Петрова Н. Если ребёнок плохо говорит. Книга о детской неврологии для родителей, логопедов, воспитателей, школьных учителей и психологов.-СПб.:«Издательство «ДИЛЯ»,2015.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков р,рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4.-М.:Издательство ГНОМ, 2019.
31. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для детей Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков р,рь.-СПб.:КАРО,2006.
32. Спивак Е.Н. Звуки с,з,зь,ц. Речевой материал для автоматизации дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.:Издательство ГНОМ,2011.
33. Буйко В. Чудо-обучайка. Для детей 3-6 лет. Екатеринбург.:Литур,2006.- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект Домашних тетрадей № 1, 2, 3,4, 5,6, 7,8 для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-М.:Издательство ГНОМ, 2017.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ,
- степени выраженности нарушений развития,
- возраста детей и других значимых характеристик групп общеразвивающей и комбинированной/компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, педагогом-психологом).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы, которые предполагают выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Коррекционные мероприятия для детей с ТНР

№	Перечень Коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание Правильной речи.	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед
2	Логоритмика	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов.	1 раз в неделю	Учитель-логопед, музыкальный руководитель.
3	Организованная двигательная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
4	Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, Пропевание звуков.	Ежедневно	Учитель-логопед воспитатель, музыкальный руководитель.
5	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
6	Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог

**Содержание коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР в ходе режимных моментов**

№	Форма коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Артикуляционная гимнастика	Развитие мышц артикуляционного аппарата. формирования умения правильно и четко проговаривать звуки родного языка.
2	Пальчиковый игротренинг	Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
3	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Развитие мелкой мускулатуры и дифференцированности движений кистей и пальцев рук. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Формирование произвольности движений.
4	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, шнуровка, кнопчницы,- раскрашивание, обводка,- работа с ножницами, пластилином	Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
5	Динамические паузы	Развитие умения понимать и принимать инструкцию. Развитие общей мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
6	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие). Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
7	Элементы дыхательных упражнений на Развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: по мере необходимости Формирование правильного речевого дыхания. Развитие плавности музыкальности речи.
8	Упражнения на релаксацию	Обеспечение полноценного отдыха. Снятие статического и динамического напряжения
9	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	Развитие чувства темпа-ритма речевых и неречевых движений. Воспитание и развитие чувства ритма, движений ритмической, выразительности.

**Тематическое планирование лексического материала на 2025-2026 учебный год в
группе комбинированной/компенсирующей направленности с ТНР**

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели
Сентябрь	1-2 неделя	Логопедическое обследование
	3 неделя	Здравствуй, детский сад! Игрушки.
	4 неделя	Фруктовый сад
Октябрь	1 неделя	Овощная грядка. Огород. Овощи.
	2 неделя	Золотая осень. Признаки осени. Деревья.
	3 неделя	Лесные чудеса. Лес. Грибы. Лесные годы.
	4 неделя	Крылатые путешественники. Перелетные птицы
	5 неделя	Хлеб-всему голова
Ноябрь	1 неделя	Одеваемся теплее .Одежда. Обувь. Головные уборы.
	2 неделя	Наш магазин.
	3 неделя	Посудные загадки. Посуда
	4 неделя	Квартира. Мебель .Интерьер.

Декабрь	1 неделя	Электроприборы.
	2 неделя	Наши верные друзья. Домашние животные.
	3 неделя	Зимушка– зима. Зимние забавы.
	4 неделя	Новый год. Елка в детском саду.
Январь	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Логопедическое обследование
	4 неделя	Звери в лесу зимой. Дикие животные.
Февраль	1 неделя	Я вырасту здоровым. Наше тело.
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Защитники Отечества.
	4 неделя	Моя любимая семья.
Март	1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
	2 неделя	Животные Севера и Юга.
	3 неделя	Наша страна Россия
	4 неделя	Весна - красна. Приметы весны. Животные весной
Апрель	1 неделя	Для чего нужен транспорт. ПДД.
	2 неделя	Полетим в космос.
	3 неделя	Водный мир. Пресноводные и аквариумные рыбы
	4 неделя	Цветочный калейдоскоп.
Май	1 неделя	Травы наши помощники. Помним нашу Победу!
	2 неделя	Ура! Лето! Здравствуй, школа!
	3 неделя	Логопедическое обследование
	4 неделя	Логопедическое обследование

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее ООП):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах

деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным образовательным потребностям обучающегося).

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными образовательными потребностями);
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий необходимых для преодоления нарушений поведения и развития трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального эмоционального интеллекта обучающихся, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с

ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российско-образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся;
- стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье;
- взаимодействию родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются

сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети,

имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК и результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Расположение структурного подразделения «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 является достаточно благоприятным, образовательное учреждение находится в самом большом микрорайоне города с развитой инфраструктурой. В его окружении большое количество учреждений образования, культуры, здравоохранения, спорта, памятник природы Урочище «Монастырская гора», условия, которых используются педагогами для решения задач разностороннего развития воспитанников.

Осуществление образовательного процесса в нашей дошкольной организации с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, с охранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Национально-культурные условия. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Преобладающее большинство воспитанников в ДОО по национальности русские. Однако, наличие в составе детского коллектива других национальностей (татар, армян, таджиков) создает благоприятные возможности для интернационального, гражданского воспитания в ДО, ознакомления дошкольников с бытом, традициями и обычаями своего и других народов, воспитания толерантности, дружественных чувств по отношению к

сверстникам другой национальности. Организация работы с детьми в старшем дошкольном возрасте, направленная на приобщение к иным национальным культурам и формированию толерантного отношения к их носителям, осуществляется в единстве с обогащением информации собственной национальной культуре и в тесном взаимодействии с семьей.

Систематическая работа с детьми по данному направлению способствует созданию этнокультурной среды и принятию детьми мира во всем его многообразии. Учитывая многонациональный состав воспитанников, педагоги нашего образовательного учреждения проводят недели национальной культуры, организуют игры разных народов, в группах имеются элементы костюмов, работает передвижная выставка творчества народов России. Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества).

Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов. Педагоги нашего ДО очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Климатические

При проектировании содержания образовательной Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область-средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Учитывая особенности климата Самарской области, наше образовательное учреждение разработало режим на холодный и теплый период года. Под влиянием экологических факторов, изменяющихся при смене времен года, происходит сезонное развитие живой природы. Такие процессы наблюдаются как у животных, так и у растений. Но происходит это не изолированно, а в тесной взаимосвязи с явлениями, происходящими в неживой природе. Все это дает возможность проводить работу с детьми по экологическому воспитанию.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая благоприятные климатические и природные особенности нашего региона, два раза непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на свежем воздухе.

Социальные

Наше учреждение заключило договоры с краеведческим музеем, Центром «Семья». Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения со скульптурными и научными центрами дает дополнительный им импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него,

было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу структурного подразделения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани, детской библиотекой №16 им. Подлесовой А.Н.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с ТПМПК г. Сызрани.

Педагогический коллектив СП «Детский сад № 35» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Образовательный процесс в детском саду имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические.

При проектировании содержания основной общеобразовательной Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательного процесса.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- основной период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

В детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программы/или созданных ими самостоятельно.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Направление развития	Наименование парциальной илии вторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Парциальная образовательная программа «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров»	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ООО «Светоч», Самара, 2021г., 78 с.	Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Вита-Пресс, 2023 г., 32 с.	Цель данной программы формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Содержание образовательной деятельности попрограмме
«От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров»
Познавательное развитие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

(парциальная Программа дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров»)

Месяц	Тема недели	Тематический модуль/блок	Тема и программное содержание	Литература
Сентябрь	ПДД для всех важны	Транспорт. Железнодорожный путь, изыскание и проектирование	«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЕЙ» Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, железнодорожных путях, оборудовании, знаках, объектах. Формировать умение создавать макет железной дороги, эстетически	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрѐбеля до

		железных дорог	оформлять его, продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора различных видов; формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: семафор, железнодорожный переезд, шлагбаум. Закреплять знание правил безопасного поведения на железной дороге. Побуждать детей к совместному планированию, обсуждению и осуществлению конструктивно-модельной деятельности, анализу выполненной работы. Совершенствовать мелкую моторику рук.	робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.53
Я важный и нужный	Машиностроение и машиноведение. Роботы, мехатроника и робототехнические системы	«РОБОТЫ ПОМОЩНИКИ» В БЫТУ «РОБОТ-УБОРЩИК» Воспитывать ценностное отношение к труду других людей; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, малой группе. Познакомить с понятиями «робот», «робототехника», разновидностями роботов и их применением в жизни человека, формировать представление об объемных телах, их формах, размере. Развивать алгоритмическое мышление дошкольников. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: конструкторское бюро, изобретатель, робототехника. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ. минутки. Развивать мелкую моторику.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.5	
Осень на календаре	Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение. Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистема.	«НАСОС» Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативность. Формировать первичные представления о воздушном насосе, его строении и способе действия. Развивать умения детей решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес детей, творчество, сообразительность, умение мыслить логически. Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения; формировать словарь по теме; развивать фонематический слух. Ввести в активный словарь понятия «компрессорная техника», «воздушный насос», «инженер-гидролог». Упражнять детей в моделировании из бросового материала. Развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательную активность.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.9	
Все про детский сад	Информатика, вычислительная техника и управление. Вычислительные	«КАЛЬКУЛЯТОР» Развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования из деталей магнитного конструктора «Полидрон» по предложенному образцу совершенствовать умение скрепления деталей магнитного	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих	

		машины, комплексы и компьютерные сети.	конструктора между собой, развивать интерес к созданию конструкций. Познакомить дошкольников с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; формировать умение выделять некоторые особенности, части, свойства калькулятора. Развивать любознательность, самостоятельность, элементарные математические представления о количестве и счёте. Обогащать предметный словарь детей понятиями «абак», «калькулятор». Активизировать в речи слова «счет», «вычисления», «цифры», «математические знаки». Формировать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе. Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора. Совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.	инженеров». Выпуск № 2, стр.82
Октябрь	Музыкальная шкатулка	Строительство и архитектура. Основания и фундамент, подземные сооружения.	«СТРОИМ СЕЛО» Дать первичные представления об объектах сельской местности и особенностях планировки; закреплять умение ориентироваться в видах жилых строений; продолжать знакомить детей с профессиями архитектор, строитель. Развивать умение детей создавать собственный архитектурный замысел по предложенной теме; приобщать к модельно-конструктивному творчеству. Развивать речевую активность, умение грамматически правильно объединять слова в речи; обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь. Воспитывать самостоятельность, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.76
	Реки, моря и океаны	Технологии продовольственных продуктов. Промышленное рыболовство	«ОРУДИЯ ЛОВА» Формировать положительное отношение к труду и творчеству. Закрепить представления детей о различных видах орудий лова рыбы. Развивать речевую активность детей, обогащать словарь детей: спиннинг, невод, рыболовная сеть. Совершенствовать умения детей самостоятельно создавать модель из бросового материала, воспитывать интерес детей к конструктивной деятельности. Совершенствовать мелкую моторику, согласованность действий обеих рук.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.33
	В мире книг	Процессы и машины агроинженерных систем.	«ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ» Закреплять умение детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться о распределении обязанностей во время	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного

		Технологии и средства механизации сельского хозяйства.	создания макета; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся растениеводством. Расширить представления детей о растениеводстве, об увеличении производительности и улучшении условий труда для людей, работающих в сельском хозяйстве развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию, формировать навыки начального программирования. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь: сеялка, веялка, пашня молотилка. Активизировать использование в устной речи специальных терминов при работе с конструктором (схема, программирование). Продолжать формирование умений и навыков конструирования, решения конструкторских задач, стимулирование детского технического творчества.	образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.60
	В гостях у сказки и мультфильмов	Технология продовольственных продуктов. Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства	«МЕЛЬНИЦА: ВЕТРЕНАЯ, ВОДЯНАЯ» Расширить представления детей о мельницах и механизмах для измельчения, их использовании в жизни людей прошлого и настоящего. Продолжать формировать представления о свойствах металла и пластмассы, из которых сделаны детали конструктора, об особенностях соединения деталей разных видов конструктора. Закреплять умение детей самостоятельно планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Познакомить старших дошкольников с металлическим конструктором, конструктором «Лего», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования. Закрепить умение подбирать способы соединения деталей, придавая им прочность и устойчивость. Расширять словарь по теме словами: «ступа», «мельница ветряная», «мельница водяная», «мельник», «крылья», «лопасти», «жернова», «ось», «водяное колесо». Продолжать знакомить детей с терминами: «винт», «гайка», «шайба», «гаечный ключ», «подвижное» и «неподвижное соединение». Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями, умение формулировать вопросы к взрослому и сверстникам. Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на мельнице. Продолжать закреплять умение действовать совместно со сверстниками. Формировать ответственное отношение к делу потребность помогать, инициативность. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительно-моторную координацию.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.85

Ноябрь	Народы России	Строительство и архитектура. Строительные конструкции, здания и сооружения.	«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ: ИЗБА, КИРПИЧНЫЙ, ПАНЕЛЬНЫЙ ДОМ, МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ» Продолжать знакомить детей с разными типами домов (изба, кирпичный, панельный дом) и частями дома; расширять представления о строительных профессиях: каменщик, плотник, кровельщик; закрепить знания детей о распространенных формах архитектурных сооружений; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы. Формировать умение передавать особенности разных строений; совершенствовать умения в конструировании из разных видов конструктора; закреплять навыки скрепления деталей, умение определять пространственное расположение деталей в простой конструкции; совершенствовать умение строить по плану (схеме, чертежу). Развивать речевую активность, активизировать словарь: изба, деревянный дом, кирпичный дом, панельный дом; проектировщик, каменщик, плотник, кровельщик, крановщик; фундамент, осто́в, крыша, балкон, крыльцо. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность; формировать готовность детей работать как в коллективе, так и самостоятельно; формировать позитивное отношение к труду строителя.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.68
	Животные по миру	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы. Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий	«МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ: ДОЖДЕМЕР, ФЛЮГЕР, УЛИЧНЫЙ ТЕРМОМЕТР» Развивать умение работать в коллективе. Закрепить общие понятия о метеорологической станции, основных приборах метеостанции: термометре, флюгере, дождемере, компасе, солнечных часах; учить устанавливать практическое значение каждого элемента и метеостанции в целом; закрепить названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, расширять кругозор. Формировать умение называть составляющие элементы (сооружения) метеостанции, расширять словарный запас: метеостанция, метеоролог, термометр, флюгер, дождемер, компас, солнечные часы; совершенствовать умения высказывать свое мнение, развивать речевую активность. Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала: из «Лего», объемного крупного строительного материала, бросового материала; формировать умение комбинировать в постройке различный строительный материал; развивать способность к самостоятельному анализу моделей построек; развивать стремление к творчеству, поиску; тренировать внимание и зрительную память.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.49

	Профессии по миру	Кораблестроение. Проектирование и конструкции судов	«КРУИЗНЫЙ ЛАЙНЕР» Сформировать представления о труде инженера-кораблестроителя; воспитывать самостоятельность; закрепить правила поведения на водном транспорте. Закрепить представление о видах водного транспорта, их функциональном назначении; сформировать знания об основных частях водного судна; установить практическое назначение лайнера; познакомить с новыми понятиями: «инженер-кораблестроитель», «судостроитель», «круиз», «круизный лайнер»; развивать стремление к творческому поиску. Расширять словарный запас, умение высказывать свое мнение; развивать речевую активность. Упражнять детей в индивидуальном плоскостном моделировании, формировать у детей умение передавать особенности строения посредством конструирования.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.15
	Зима на пороге	Технология продовольственных продуктов. Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств.	«ПРОИЗВОДСТВО МОРОЖЕНОГО» Дать представление о труде изготовителя мороженого, воспитывать уважение к труду людей этой профессии, интерес к результатам их деятельности. Развивать умения сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания. Развивать деловое взаимодействие, партнерские взаимоотношения в ходе конструирования. Формировать у детей умение работать по образцу, воспроизводить плоскостную постройку из «Даров Фрёбеля», самостоятельно подбирать необходимые фигуры по цвету, размеру, форме для выбранной модели. Познакомить детей с принципом построения емкости (резервуара), способом соединения деталей конструктора «Банчемс» для получения цилиндрической формы. Развивать конструктивное воображение и эстетический вкус при создании плоскостной модели по фотографии. Формировать простейшие представления о технологии производства мороженого, о пользе мороженого и его разнообразии. Закрепить умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней конструктивные части, подбирать необходимые детали. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами (понятиями): «изготовитель мороженого», «вкусовые добавки» (наполнитель - клубничный, шоколадный, ванильный и т.д.). Развивать мелкую моторику воспитанников.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.87
Декабрь	Моя страна	Транспортное, горное	«ПОДЪЕМНЫЙ КРАН»	Конспекты образовательной

	Россия	и строительное машиностроение. Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины	Познакомить детей со специальной машиной, обеспечивающей лучшее качество выполнения подъемно-транспортных работ, с возможностями подъемного крана для улучшения условий труда человека. Совершенствовать трудовые операции - соединение деталей конструктора. Развивать творческие способности и инициативу. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить понятия профессий крановщик, стропальщик; ввести в активный словарь дошкольников новые понятия: опоры, башни, стрела, лебедка, крюк. Воспитывать уважительное отношение к профессии «машинист автокрана». Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с деталями конструктора. Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность.	деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.9
	Мы мастера	Машиностроение и машиноведение. Организация производства.	МАКЕТ «ХЛЕБОЗАВОД» Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе, какие хлебобулочные и кондитерские изделия бывают, где и как их готовят. Сформировать у детей представление о производстве хлеба и о профессиях данной отрасли: пекарь, кондитер. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть её детали. Продолжать формировать умение собирать из крупных модулей конструктора здание; упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала, в сооружении знакомых построек по схеме, планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости. Развивать речевую активность детей; обогащать и активизировать словарь дошкольников: мучной склад, тестомесильный цех, пекарный цех, кондитер, кондитерский цех. Воспитывать уважительное отношение к труду человека. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца. Формировать умение обыгрывать постройки, сопровождать игру речевыми высказываниями. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физкультминутки.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.7
	Мастерская игрушек	Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности. Технология швейных	«КОНСТРУИРОВАНИЕ ГОЛОВНЫХ УБОРОВ» Знакомить детей с представителями профессий текстильной и легкой промышленности; воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий; закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе ножницами. Расширять представление детей	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1,

		изделий	о текстильной и легкой промышленности, технологии изготовления головных уборов; закрепить понятия тулья, дно, поля; шляпа-цилиндр, шляпа-котелок; дизайнер-шляпник; развивать умение видеть и собирать из частей целое; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы; совершенствовать знания детей о свойствах разных материалов (бумаги, ткани). Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь названиями головных уборов. Формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению головных уборов; формировать умение конструировать шляпу-цилиндр из бумаги; совершенствовать трудовые операции: сгибание (закреплять умение отгибать у прямоугольника узкую полос) нижней и верхней части длинной стороны по нарисованной линии, сглаживать линии сгиба), резание (закреплять умение делать разрезы на отогнутой стороне прямоугольника до линии сгиба; вырезать заготовку дна шляпы по контуру), склеивание и вклеивание; развивать творческие способности при оформлении поделки, развивать чувство цвета. Совершенствовать у детей мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-двигательную координацию.	стр.41
	В новый год	Приборостроение, метеорология и информационно-измерительные приборы и системы. Приборы и методы преобразования изображений и звука	«ФОТОАППАРАТ» Познакомить детей с оптическим прибором - «фотоаппаратом», его назначением, особенностями его строения; отработать умение называть части фотоаппарата (корпус, объектив, кнопка спуска), устанавливать их назначение; развивать умение логически мыслить. Расширять словарный запас: оптические приборы, фотоаппарат, фотоателье, фотограф; развивать умение высказывать свое мнение, речевую активность. Формировать умение создавать по образцу фотоаппарат из дополнительного материала (картонная коробка, ленты, крышки, стаканчики бумажные), закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, развивать творческое мышление, фантазию. Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать другим, доводить работу до конца.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.28
Январь	О семье	Бытовые приборы. Системы, сети и устройства телекоммуникаций	«ТЕЛЕФОН» Формировать у детей позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству, готовность к совместной деятельности со сверстниками, потребность прийти на помощь. Продолжать знакомить	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до

		детей старшего дошкольного возраста с историей изобретения и совершенствования телефона. Расширить представления дошкольников о различных конструкциях телефона. Расширять представления детей о телефонах и механизмах, их заменяющих, об использовании телефонных аппаратов в жизни людей прошлого и настоящего. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями. Обогатить словарь детей новыми словами (понятиями): «корпус», «провод», «телефонная трубка», «циферблат». Продолжать формировать умения строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали металлического конструктора и конструктора «junior» для конструирования телефона. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании. Совершенствовать мускулатуру рук и тела, мелкую моторику пальцев рук, координацию рук и глаз .	робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.24
Спортивная зима	Электротехника. Электрические материалы и изделия.	«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ» Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. Обобщить представления детей об электрических приборах, их назначении в быту; познакомить с новыми понятиями: «электричество», «электрический ток», «электрическая цепь», «электростанция», «электроэнергия», «клемма», «платформа», «патрон»; познакомить детей с обозначением элементов электрической цепи, правилами изображения электрических схем; закрепить полученные знания путем сборки электрической цепи по схемам, чертежам; развивать умение логически мыслить. Активизировать и обогащать словарь детей по теме; побуждать высказывать свое мнение; развивать речевую активность. Развивать мелкую моторику координацию рук и глаз.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.18
Я успешный	Транспорт. Эксплуатация автомобильного транспорта	«СПЕЦИАЛЬНЫЕ АВТОМОБИЛИ» Расширять представления детей о спецтехнике, специальном транспорте и грузовых устройствах, их функциональном назначении; развивать интерес детей к техническому конструированию. Совершенствовать умение создавать постройку (модель машины, грузового устройства) по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, стимулировать детское творчество, закреплять умения и навыки	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.56

			работы с пластмассовыми конструкторами «LEGO», «Bunchems», металлическим конструктором. Активизировать речевую деятельность детей; обогащать предметный словарь: специальные машины (пожарная машина, спортивный автомобиль, прицеп, полуприцеп), крепление, ось; развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на специальных машинах.	
Февраль	В безопасности	Бытовые приборы. Антенны, СВЧ-устройства и их технологии	«МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ» Расширять представления детей о радиоволнах и использовании их свойств в бытовой технике, о возможностях микроволнового излучения. Уточнить строение и назначение микроволновой печи. Побуждать детей к планированию своей деятельности, анализу выполненной работы. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь. Ввести в лексикон слова: «электромагнитные волны», «магнетрон. Формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги и конструктора, соблюдать технику безопасности. Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать других детей, помогать друг другу. Развивать моторику пальцев обеих рук, зрительно-моторную координацию.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.30
	В лаборатории	Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности. Технология кожи, меха, обувных и коженно-галантерейных изделий.	«КОНСТРУИРОВАНИЕ АКСЕССУАРОВ (УКРАШЕНИЙ, СУМОК, РЕМНЕЙ, ПЛАТКОВ)» Расширять представления детей об изготовлении галантерейных изделий; продолжать знакомить с предметами, дополняющими костюм аксессуарами; систематизировать представления о различных материалах изготовления аксессуаров (кожи, меха, ткани); научить детей различать виды аксессуаров; тренировать умение видеть и собирать из частей целое; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы. Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению аксессуаров: бус, кольцо, сережек, брошей, сумок, ремней; продолжать формировать умение конструировать на плоскости; побуждать самостоятельный поиск способов украшения изделий; развивать творческие способности при оформлении поделки, развивать чувство цвета; совершенствовать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из различных наборов «Дары Фребеля». Развивать речевую активность детей; обогащать предметный словарь, закрепить понятия аксессуар, дизайнер; активизировать в речи употребление	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.45

			названий различных аксессуаров: брошь, ожерелье, кольцо, ремень, браслет, галстук. Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результатов конструктивной деятельности, развивать навыки сотрудничества. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).	
	Книжная мастерская	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы. Приборы и методы измерения (по видам измерения)	«ПРИБОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ: САНТИМЕТРОВАЯ ЛЕНТА, ТЕРМОМЕТР, ВЕСЫ» Формировать позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству; формировать основы безопасного поведения, закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами; побуждать детей к включению в совместную со взрослым игровую ситуацию, совместному планированию деятельности, умению работать индивидуально, коллективно для достижения общей цели, воспитывать самостоятельность, аккуратность. Расширять представления детей о технологии изготовления приборов измерения (ростомер, термометр, весы), формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования, умение анализировать выполненную работу. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями; активизировать и обогащать словарь детей по теме. Совершенствовать трудовые операции: работу с выкройкой (закреплять умение располагать предмет на листе бумаги, обводить его карандашом), пользование условной меркой, резание (закреплять умение вырезать заготовку по контуру), склеивание; продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора «Лего», из дополнительного материала и бумаги. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.41
	Защитники Отечества	Транспортное, горное и строительное машиностроение. Колесные и гусеничные машины	«ТАНК» Познакомить детей с гусеничными машинами. Совершенствовать операции: соединение деталей мелкого конструктора «Лего» «Военная техника». Развивать творческие способности и инициативу при выборе способов оформления и дизайна постройки. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: ввести в активный словарь дошкольников названия основных частей танка: основание, или	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.14

			кабина, люк, дуло, гусеницы. Развивать взаимопомощь, взаимовыручку. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей.	
Март	Мы туристы	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы. Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы.	«БИНОКЛЬ» Закрепить знания об оптических приборах, о том, какую пользу они приносят людям; расширить представление о бинокле, особенностях его строения и назначения, закрепить умение выделять и называть части бинокля (увеличительная линза, корпус, объектив, окуляр), установить их назначение. Расширять словарный запас: оптические приборы, увеличительная линза, бинокль, корпус, объектив, окуляр; развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность. Формировать умение создавать по образцу бинокль из дополнительного материала, закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, скотчем, развивать творческое мышление, фантазию. Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать другим.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.24
	Все про девочек	Технологии продовольственных продуктов. Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов	«МОЛЕКУЛА ДУХОВ» Развивать у дошкольников навыки делового общения в совместной деятельности, умение вести диалог. Поддерживать уверенность в себе. Сформировать первоначальное представление и интерес к профессии химик. Формировать первичные представления о парфюмерно-косметической продукции - духах, - их назначении и применении, представление о молекулах летучих веществ. Развивать у детей внимание, способность устанавливать логические связи между имеющимися представлениями и изучаемым понятием. Развивать умение быстро подбирать слова-ассоциации, относящиеся к слову «духи». Обогащать предметный словарь существительными «химик», «молекула». Развивать у детей активный интерес к конструированию. Формировать навыки плоскостного моделирования из разных видов материала, имеющего разные способы крепления деталей между собой (магнитного конструктора, бросового, природного материала). Совершенствовать умение детей строить модель молекулы духов по предложенной схеме.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.108
	Мы здоровыми растем	Технологии продовольственных продуктов.	«ПРОИЗВОДСТВО ЧАЯ» Совершенствовать умение действовать совместно со сверстниками. Воспитывать социально-ценностные качества:	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного

		Технология сахара и сахаристых продуктов	ответственное отношение к делу потребность помогать друг другу инициативность, уважение к труду взрослых. Формировать представления детей о том, как выращивают и изготавливают чай, о технологии переработки чая, основных технологических процессах: завяливании, скручивании, ферментации и сушке. Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на фабрике по производству чая. Расширять словарь по теме словами: «завяливание», «скручивание», «ферментация», «сушка». Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Продолжать знакомить старших дошкольников с конструкторами «Юниор», «Лего», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования. Закрепить умение работать по выкройке, использовать в работе дополнительный материал, самостоятельно планировать этапы постройки. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Развивать мелкую мускулатуру и моторику рук, зрительно-моторную координацию.	образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.96
	Весна пришла	Авиационная и ракетно-космическая техника. Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов.	«ДЕЛЬТАПЛАН» Воспитывать уважение к профессиям пилот, авиаконструктор, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать другим. Закрепить знания детей о летательных аппаратах; расширить представления о дельтаплане как о безмоторном летательном аппарате, об истории его создания; учить детей выделять и называть части дельтаплана, устанавливать их практическое назначение. Расширять словарный запас дошкольников: дельтаплан, каркас, обшивка (парус), крыло, трубы, трапеция, тросы. Формировать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность. Развивать умение детей создавать по образцу дельтаплан из бумаги, клея, зубочисток, пластилина; закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, пластилином, развивать творческое мышление, фантазию.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.23
Апрель	Птичья столовая	Авиационная и ракетно-космическая техника. Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	«КАТАПУЛЬТА» Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, пробудить желание помогать другим. Познакомить детей с древней катапультой как одной из разновидностей орудий; дать знания о частях катапульти (стойка, рычаг, опоры, противовес), об их назначении; дать представление о применении катапульти для спасения пилота самолёта в аварийной ситуации. Расширять	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.19

			словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, речевую активность; обогащать речь новыми словами: катапульта, катапультироваться. Развивать творческие умения и способности детей; совершенствовать навыки конструирования из деталей конструктора, умение скреплять детали между собой, закрепить умение работать по схемам; развивать творческое мышление, фантазию.	
День космонавтики	Авиационная и ракетно-космическая техника. Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	«БУМАЖНЫЙ САМОЛЕТ» Воспитывать уважение к профессиям авиаконструктора, инженера-конструктора, летчика-испытателя, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать друг другу. Закрепить представления детей о летательных аппаратах (вертолете, самолете, дельтаплане); дать простейшие представления о движении самолета в воздухе, о зависимости режима полета от веса и силы движения в полете; знакомство с новым понятием «авиация». Развивать умение высказывать свое мнение, стимулировать речевую активность. Закрепить умение работать с бумагой, развивать творческое мышление, фантазию. Развивать мелкую моторику пальцев рук	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.15	
Полезные ископаемые	Машиностроение и машиноведение. Роботы, мехатроника и робототехнические системы	«РОБОТЫ ПОМОЩНИКИ» НА ПРОИЗВОДСТВЕ «РУКА-ПОМОЩНИК» Воспитывать ценностное отношение к труду других людей; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, малой группе. Познакомить с понятиями «робот», «робототехника», разновидностями роботов и их применением в жизни человека, формировать представление об объемных телах, их формах, размере. Развивать алгоритмическое мышление дошкольников. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: конструкторское бюро, изобретатель, робототехника. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ. минутки. Развивать мелкую моторику.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.5	
Берегите планету!	Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки	«СПЕЦТЕХНИКА ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА: ЛЕСОВОЗ» Расширять простейшие представления детей о лесозаготовительных и лесохозяйственных машинах (трактор, бульдозер, погрузчик, лесовоз); развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию. Развивать речевую активность; ввести в лексикон понятия: лесное хозяйство, лесозаготовка, лесовоз, спецтехника; добиваться использования в	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.62	

		биомассы дерева. Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства	устной речи специальных терминов при работе с конструктором: штифт, вал. Продолжать знакомить детей с конструированием из пластмассового конструктора «Техник»; стимулировать детское техническое творчество, формировать умение решать конструкторские задачи. Воспитывать у детей умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде; закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора.	
Май	Труд взрослых	Энергетика. Электрические станции и электроэнергетические системы.	«МАКЕТ «ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ» Продолжать формировать навыки коллективной деятельности, общения детей друг с другом в подгруппах, формировать умение договариваться, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о технике безопасности при использовании электричества. Формировать простейшие представления об устройстве линий электропередачи, особенностях их строения (изоляторы, опоры, провода, трансформаторы напряжения). Закреплять знания детей об особенностях разных видов конструкторов, способах их соединения. Ввести новые понятия, объяснить их значение, активизировать в речи: «изоляторы», «опоры», «трансформатор», «электричество». Формировать умение использовать различные виды конструкторов для создания макета линии электропередачи: «Лего», «Конструктор металлический», «Строитель» деревянный, конструктор «Полидрон Магнитный». Формировать технические навыки в использовании металлического конструктора.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.30
	Великая Армия России	Машиностроение и машиноведение. Роботы, мехатроника и робототехнические системы	«РОБОТЫ ПОМОЩНИКИ» В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ «РОБОТ-СПАСАТЕЛЬ» Воспитывать ценностное отношение к труду других людей; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, малой группе. Познакомить с понятиями «робот», «робототехника», разновидностями роботов и их применением в жизни человека, формировать представление об объемных телах, их формах, размере. Развивать алгоритмическое мышление дошкольников. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: конструкторское бюро, изобретатель, робототехника. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ. минутки. Развивать мелкую моторику.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.5
	Музейная неделя	Энергетическое, металлургическое и химическое	«СУМКА ХОЛОДИЛЬНИК» Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать навыки	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного

		машиностроение. Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения.	сотрудничества: работа в коллективе, в малой группе. Познакомить детей с понятием «сумка-холодильник», значением холодильной техники в жизни человека. Развивать алгоритмическое мышление. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: сумка-холодильник, аккумулятор холода, процессы холодильной техники. Развивать навыки конструирования из бросового материала. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ.минутки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимательность, аккуратность.	образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.5
	Мой город	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы. Приборы навигации.	«МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КАК ПРЕДШЕСТВЕННИК НАВИГАТОРА» Развивать любознательность, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать друг другу. Расширять представление детей о способах навигации, знакомить с новыми понятиями (маршрутный лист, навигатор, компас), побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы. Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять маршрутный лист. Закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь: путешествие, навигатор, карта, компас, маршрутный лист. Развивать графомоторную координацию, упражнять в схематичном изображении предметов. Развивать согласованность в работе глаз и рук; совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; развивать память, мышление, мелкую моторику пальцев рук.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.43

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

(парциальная Программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)

Месяц	Тема недели	Тематический модуль/блок	Тема и программное содержание	Литература
Сентябрь	ПДД	Машиностроение и машиноведение. Машиноведение, система приводов и	«ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАШИН» Познакомить детей с основными деталями машины: колеса, руль, сидения, бампер, двери, капот. Объяснить детям, что несколько деталей, собранных в одно целое, образуют сборочную единицу или	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до

		детали машин	узел. Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора «Лего». Развивать творческие способности и инициативу. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить названия деталей машины: колеса, руль, сиденье, бампер, двери, капот, багажник; ввести в активный словарь дошкольников понятия «бампер», «капот». Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, самостоятельность и аккуратность. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев детей.	робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.3
	Всё обо мне	Машиностроение и машиноведение. Роботы, мехатроника и робототехнические системы.	«РОБОТЫ БУДУЩЕГО» Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части. Развивать умения детей решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес, творчество, сообразительность, умение мыслить логически. Закреплять умение подбирать прилагательные. Ввести в активный словарь понятие «конструкторское бюро». Упражнять детей в моделировании и конструировании из деталей конструктора-робота Robokids. Формировать навыки конструктивной деятельности Б. Развивать мелкую моторику, двигательную активность	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.3
	Осень	Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение. Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы	«МЕЛИОРАТОРЫ» Воспитывать уважительное отношение к труду человека в сельскохозяйственной отрасли. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, взаимопомощь, взаимовыручку. Сформировать представление о системе полива и орошения земель, о профессии мелиоратора. Познакомить детей с тем, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности. Познакомить с новыми понятиями: «система полива», «орошение полей и огородов». Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: мелиоратор, орошение, осушение, сельскохозяйственный. Совершенствовать умение соединять детали конструктора Robo Kids. Развивать творческие способности и инициативу в конструктивной деятельности. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.12
	Техника в	Машиностроение и	«УДИВИТЕЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ»	Конспекты образовательной

	детском саду	машиноведение. Сварка, родственные процессы и технологии.	Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями металлического конструктора. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, взаимопомощь, взаимовыручку. Познакомить детей с разными способами соединения деталей (склеивание, свинчивание, спаивание) из разных материалов (дополнительного, природного, бросового). Совершенствовать навыки соединения деталей металлического конструктора с помощью гаечного ключа, винтов и гаек. Развивать творческие способности и инициативу. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить названия деталей конструктора (пластина, планка с отверстиями, уголок, скоба, колесо, винт, гайка); ввести в активный словарь дошкольников понятия «резьба», «сварка». Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей.	деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.6
Октябрь	Музыкальная история	Информатика, вычислительная техника и управление. Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети.	«НАШ ДРУГ – КОМПЬЮТЕР» Совершенствовать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе. Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора. Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике. Познакомить детей с устройством компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, принтер, сканер). Сформировать элементарные представления о сборщиках компьютеров и о профессии программиста. Развивать внимание, память, мышление. Ввести в речь детей слова «монитор», «системный блок», «принтер», «сборщик компьютера», «программист». Активизировать в речи слова «компьютерная мышь», «клавиатура», «компьютерная техника». Развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования из бросового материала.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.99
	Реки, моря и океаны	Кораблестроение. Проектирование и конструкция судов	«АВИАНОСЕЦ» Воспитывать уважение к профессиям инженера-конструктора, капитана, лётчика. Развивать любознательность, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать друг другу. Расширять представления о судостроительстве, знакомить с новыми понятиями (авианосец, эсминец, военно-морской флот, судостроительный завод); побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь: военно-морской флот, крейсер, авианосец, корма, капитанская рубка. Совершенствовать умение	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.22

			дошкольников самостоятельно изготавливать модели судов по схемам; формировать умение передавать особенности строения судов посредством конструирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук дошкольников; развивать согласованность в работе глаз и рук.	
	Библиотека детям	Технология продовольственных продуктов. Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодовоовощной продукции и виноградарства.	«ПРОИЗВОДСТВО КАБАЧКОВОЙ ИКРЫ» Формировать интерес детей к разнообразным сооружениям, поощрять желание передавать особенности сооружения в конструктивной деятельности. Формировать умение детей создавать постройки (линия по производству кабачковой икры, грузовые машины, склад из разных видов конструктора) и объединять их общим. Формировать первичные представления детей о технологии обработки и переработки плодоовощной продукции. Развивать умение видеть конструкцию мини-завода и анализировать его основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами (понятиями): «кабачковая икра», «дозатор», «протирачная машина», «щеточная моющая машина». Совершенствовать навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления конструкции, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать мелкую моторику рук воспитанников.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.90
	История мультфильма	Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение. Горные машины	«БЕЛАЗ, ГОРНАЯ МАШИНА» Развивать у детей желание к взаимопомощи и взаимовыручке. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Сформировать первичное представление о специальном транспорте добычи и перевозки полезных ископаемых, о большегрузном самосвале БелАЗ, его назначении. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: дизельный двигатель, гидромеханическая трансмиссия, тяговые моторколеса. Совершенствовать умение соединять детали конструктора Robokids. Развивать творческие способности и инициативу. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.20
Ноябрь	Единство народов	Транспортное, горное и строительное машиностроение.	«ДОРОЖНАЯ ТЕХНИКА: КАТОК, АСФАЛЬТОУКЛАДЧИК» Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать самостоятельность и	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного

		Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины	аккуратность. Познакомить детей с техникой, выполняющей дорожные работы: каток, асфальтоукладчик. Уточнить представления детей об их роли в дорожных работах. Сформировать умение называть характерные признаки, сравнивать с другой техникой. Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора. Развивать творческие способности и инициативу. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников; ввести в активный словарь дошкольников понятия «валец», «крутящий момент», «асфальтоукладочные работы». Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей.	образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.13
	Животные мира	Строительство и архитектура. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение. Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов.	МАКЕТ «ТРУБОПРОВОД В МОЕМ ДОМЕ» Дать детям простейшие представления об устройстве систем водоснабжения, отопления; познакомить со значением и внешним видом разных трубопроводов, закреплять умение ориентироваться в основных видах трубопровода в помещениях; уточнить знания об особенностях профессий трубопроводчик, слесарь-монтажник. Развивать умение детей воплощать собственный замысел по предложенной теме; приобщать к техническому творчеству. Развивать речевую активность, умение грамматически правильно объединять слова в своей речи; обогащать и активизировать предметный словарь: трубопровод, водопровод, канализация, отопление, трубопроводчик, слесарь-монтажник. Воспитывать самостоятельность, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.71
	Профессии сейчас	Машиностроение и машиноведение. Организация производства (по отраслям)	«МАКЕТ «АВТОВАЗ» Сформировать первичные представления об организации машиностроительного производства: пресового производства, цеха сварки, цеха сборки, цеха и конвейера покраски, трека для испытаний. Объяснить детям, что несколько цехов и конвейеров, собранных в одно целое, образуют предприятие - автомобильный завод. Совершенствовать навыки работы с конструктором. Развивать творческие способности и инициативу. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: трек для испытаний. Воспитывать уважительное отношение к труду человека, занятого в автомобильной промышленности. Развивать взаимопомощь, взаимовыручку. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.11

	Зима волшебница	Транспорт. Эксплуатация воздушного транспорта.	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей. «АНГАР» Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся ремонтом и техническим обслуживанием воздушного транспорта; совершенствовать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде. Расширять представления детей о воздушном транспорте, о здании, в котором производится ремонт и диагностика воздушного транспорта, его оснащении; закреплять знания детей о профессии людей, занимающихся обслуживанием и ремонтом воздушного транспорта (техник). Развивать речевую активность, активизировать в речи названия воздушного транспорта и основных частей воздушного корабля: крылья, хвост, корпус, кабина, иллюминаторы, шасси, винт, - оборудования: лестницы, стеллажи; ввести новые понятия: ангар, техник. Совершенствовать умения и навыки работы с конструктором «Лего Duplo» и «Лего WeDo 2.0», развивать умение создавать постройку (модель ангара, модели оборудования: лестницы, стеллажи для инструментов); совершенствовать умение создавать конструктивную модель по образцу и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, стимулировать детское техническое творчество; воспитывать художественный и эстетический вкус. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.68
	Декабрь	Технология продовольственных продуктов. Промышленное рыболовство.	«РЫБОЛОВНОЕ СУДНО» Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважительное отношение к людям, занятым в промышленном рыболовстве (капитан, боцман, механик, матрос). Закрепить представление детей об организации и ведении промышленного рыболовства. Ввести в речь детей новые слова: «рыболовное судно», «промысловая рыба», «трюм». Активизировать в речи детей слова: «корма», «носовая часть», «палуба», «рыболовные сети». Повышать интерес детей к изготовлению поделок из конструктора «Полидрон» Совершенствовать умение детей самостоятельно создавать модели из магнитного и каркасного конструкторов «Полидрон» по схеме.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.112
	На все руки мастер	Транспорт. Эксплуатация водного транспорта,	«МАКЕТ ПОРТ» Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на водном транспорте и в порту. Расширять представления детей о порте	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного

		судовождение.	как месте для стоянки пассажирских и грузовых судов, имеющем комплекс специальных сооружений: причалы, вокзалы, краны, склады, терминалы; сформировать представления о профессиях людей, работающих в порту: докер, такелажник, швартовщик, машинист крана; развивать интерес детей к техническому конструированию. Добиваться использования в устной речи специальных терминов при работе с конструктором (пластины, скрепляется шипами); развивать речевую активность; обогащать словарь, ввести понятия: акватория, кардан причала, швартовка. Продолжать формировать умения и навыки конструирования, упражнять детей в решении конструкторских задач, стимулировать детское техническое творчество.	образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.66
	Праздничные традиции	Электротехника. Светотехника	«НАСТОЛЬНАЯ ЛАМПА СВОИМИ РУКАМИ» Формировать у детей интерес к изобретательской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Систематизировать знания о бытовой технике, о правилах безопасного поведения при пользовании электроприборами. Познакомить с историей возникновения электрической лампочки. Обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к пониманию, что человек преобразует предметы для себя и других людей. Формировать у детей умение называть части настольной лампы, высказывать свое мнение; расширять словарный запас (абажур), развивать речевую активность. Упражнять в проектировании и сборке из разобранной на запчасти настольной лампы, в изготовлении для неё абажура из дополнительного материала. Развивать способность к самостоятельному анализу моделей; развивать стремление к творчеству, поиску. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.38
	Про Новый год	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы. Приборы и методы преобразования изображений и звука.	«ВИДЕОКАМЕРА» Воспитывать уважение к профессиям видеоинженера, инженера видеомонтажа, инженера-конструктора. Развивать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать друг другу. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе ножницами, кисточкой, клеем. Сформировать и закрепить представления о видеокамере, ее частях (корпусе, объективе, карте памяти, микрофоне), способах преобразования и воспроизведения изображений; развивать любознательность и интерес к техническим устройствам, способность к самостоятельному анализу моделей.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.53

			Закрепить умение называть части видеокамеры, высказывать свое мнение, развивать речевую активность, обогатить словарь детей словами: камера, объектив. Упражнять детей в индивидуальном моделировании, конструировании из дополнительного материала; развивать стремление к творческому поиску; развивать умение работать с помощью шаблона, совершенствовать навыки вырезания круглых форм. Развивать мелкую моторику пальцев рук, согласованность в работе рук и глаз.	
Январь	Семейные ценности	Радиотехника и связь. Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения.	«МОДЕЛЬ ПРИЕМА ТЕЛЕПЕРЕДАЧ» Подвести детей к умению самостоятельно планировать свою деятельность с группой товарищей, нести ответственность за общее дело. Стимулировать творчество, инициативу детей, способствовать их речевому и игровому общению. Познакомить дошкольников с моделью приема телепередач: телецентр - транслятор - спутник - антенна - ресивер - телевизор, с ролью электромагнитных волн и телесигнала как средств передачи и приема информации. Формировать умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Обогащать словарь существительными: «телесигнал», «транслятор», «электромагнитная волна», «ресивер». Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить. Развивать способности к анализу образца (фотографий) и созданию по ним конструкций из конструктора ЛЕГО и дополнительного материала - тонкого провода, тренировать умение комбинировать их между собой.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.79
	Зимняя олимпиада	Технология продовольственных продуктов. Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств.	«ХОЛОДИЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ» Развивать навыки делового взаимодействия, партнерские взаимоотношения в ходе. Сформировать представление детей о труде человека на производстве холодильного оборудования. Формировать представление детей о холодильном оборудовании, его разнообразии и значении. Совершенствовать умение понимать выкройку и действовать в соответствии с условными обозначениями. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями. Обогатить словарь детей новыми словами (понятиями): «холодильное оборудование», «инженер-конструктор», «сборщик». Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Формировать у детей	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.36

			навыки изготовления объемных фигур из бумаги. Совершенствовать умение конструировать по выкройке объемную модель холодильника, оформлять её деталями. Формировать умение делать четкие сгибы по пунктирным линиям путем проглаживания указательным пальцем и точные надрезы по сплошным линиям. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
	Об известных людях	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы. Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий.	«МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ: ДОЖДЕМЕР, ФЛЮГЕР, УЛИЧНЫЙ ТЕРМОМЕТР» Развивать умение работать в коллективе. Закрепить общие понятия о метеорологической станции, основных приборах метеостанции: термометре, флюгере, дождемере, компасе, солнечных часах; учить устанавливать практическое назначение каждого элемента и метеостанции в целом; закрепить названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, распять кругозор. Формировать умение называть составляющие элементы (сооружения) метеостанции, расширять словарный запас: метеостанция, метеоролог, термометр, флюгер, компас, солнечные часы; совершенствовать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность. Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала: из «Лего», объемного крупного строительного материала, бросового материала; формировать умение комбинировать в постройке различный строительный материал; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек; прививать стремление к творчеству, поиску; тренировать внимание и зрительную память.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.49
Февраль	О безопасности	Энергетика . Электротехнические станции и электро-энергетические системы	«ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ» Воспитывать желание действовать в коллективе. Расширить элементарные представления о технике безопасности при использовании электричества. Сформировать простейшие представления детей об источниках электроэнергии, об устройстве гидроэлектростанции, о том, за счет чего производится электроэнергия и как она распределяется. Закрепить представления детей об использовании электроэнергии дома и на производстве. Познакомить с профессиями в энергетик. Ввести в словарь дошкольников новые понятия, объяснить их значение, активизировать в речи: «плотина», «турбина», «машинный зал», «генератор», «трансформатор». Побуждать дошкольников к выбору наиболее подходящего конструктора для постройки. Совершенствовать умение детей	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.33

			создавать постройку на основе анализа фотографии. Закрепить технические навыки во время конструирования. Сформировать умение собирать общий макет из отдельных построек. Развивать моторику обеих рук, развивать зрительно-моторную координацию.	
	Неделя изобретений	Бытовые приборы. Системы, сети и устройства телекоммуникаций.	«СОТОВАЯ СВЯЗЬ» Воспитывать бережное отношение к цифровой технике. Продолжать закреплять умение действовать совместно со сверстниками. Формировать представления детей о сотовой связи, сотовом телефоне, его строении и значении. Продолжать формировать у детей представление о свойствах магнита, об особенностях взаимодействия двух магнитов: притяжении и отталкивании. Расширять словарь по теме словами: «сотовая связь», «радиоволны», «зарядное устройство»; закреплять в активном словаре названия геометрических фигур. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями, умение формулировать вопросы к взрослому и сверстникам. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Продолжать знакомить старших дошкольников с магнитным и каркасным конструктором «Полидрон», «Супер», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования из магнитного и каркасного конструктора «Полидрон». Закреплять умение детей самостоятельно преобразовывать рисунок в плоскостную модель с помощью магнитного и каркасного конструктора «Полидрон», набора «Дары Фрёбеля».	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.64

	О книгах	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы. Приборы и методы измерения (по видам измерения)	«ПРИБОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ: ЧАСЫ» Закреплять кавычки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Сформировать представление о профессии «часовщик»; познакомить с разными видами часов и их назначением; закрепить названия деталей конструктора «Полидрон Проектирование», геометрических фигур, их характерные особенности; познакомить с новыми понятиями: «экспонат», «часовщик», «корпус», «циферблат». Активизировать речевую деятельность детей; совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями; активизировать и обогащать словарь детей по теме. Закреплять умение детей выделять части предмета (корпус, циферблат, стрелки, часовой механизм); строить по схеме; самостоятельно отбирать нужные детали конструктора «Полидрон Проектирование» для конструирования; продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.21
	Настоящие мужчины	Транспортное, горное и строительное машиностроение. Колесные и гусеничные машины.	«ТРАКТОР» Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам совместного труда в группе сверстников. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Совершенствовать навык качественного выполнения работы. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при выполнении работы. Познакомить детей с деталями трактора и процессом передвижения транспортных средств с колесными движителями. Сформировать представление о профессии тракториста. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников - уточнить названия деталей трактора: колеса, кабина, руль, сиденье, двери, капот. Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора «Лего» мелкого. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Развивать творческие способности и инициативу. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев детей.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.13
Март	Неделя туризма	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы. Приборы навигации.	«КОМПАС» Сформировать уважительное отношение к труду инженера-приборостроителя; закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами; воспитывать самостоятельность и аккуратность; закрепить правила поведения в лесу. Закрепить представления детей о компасе, его основных	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1,

			частях, функциональном назначении и правилах использования; развивать любознательность и интерес к устройству простейших технических приборов; развивать способность к самостоятельному анализу моделей; развивать стремление к творческому поиску, умение логически мыслить. Развивать речевую активность, активизировать словарь: компас, части света, ориентирование, инженер-приборостроитель. Упражнять детей в индивидуальном моделировании, конструировании из дополнительного материала (картон, бумага, палочки для мороженого); совершенствовать навыки работы с помощью шаблона, вырезания круглых форм. Развивать мелкую моторику пальцев, координацию в системе «глаз - рука».	стр.23
Мир для девочек	Технология продовольственных продуктов. Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов.	«ФАБРИКА ПО ПРОИЗВОДСТВУ МЫЛА» Воспитывать положительное отношение к труду взрослых на фабрике по производству мыла, к результатам своего труда. Развивать коммуникативные умения высказывать просьбы, предложения. Продолжать формировать представления детей о технологии промышленного производства парфюмерно-косметического продукта - мыла. Совершенствовать и активизировать речевую деятельность детей, умение вести диалог в ходе совместной деятельности, отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащать предметный словарь новыми словами: «фабрика», «ароматизаторы», «красители», «пробирка». Формировать устойчивый интерес к конструированию. Упражнять в объемном моделировании при работе с бросовым материалом, с бумагой, в умении делать из нее модели по предложенным выкройкам. Развивать интерес к коллективному конструированию общего макета. Развивать мелкую моторику, согласованность в работе рук и глаз.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.102	
Важно о здоровье	Бытовые приборы. Антенны, СВЧ-устройства и их технологии.	«ТЕЛЕВЫШКА» Стимулировать общение детей друг с другом в подгруппах, формировать уметь договариваться, помогать друг другу, делиться деталями конструктора. Формировать простейшие представления об антенне - устройстве, принимающим и передающем радиоволны. Обогащать и активизировать в речи новые понятия: «телевышка», «телеантенна, «радиоволны». Формировать умение проектировать и конструировать модель башни телевышки из конструктора «POLYDRON» магнитный, «POLYDRON» каркасный, «Лего».	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.57	

			Упражнять в умении конструировать по условиям с изображением объекта (фотография), дополнять модель деталями. Развивать моторику обеих рук.	
	Весенние краски	Авиационная и ракетно-космическая техника. Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов.	«ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ» Закрепить правила безопасного поведения во время изготовления и запуска воздушного змея; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Закрепить основные представления о воздушном змее как летательном аппарате, управляемом с земли и поднимаемом за счет силы ветра, о его строении и деталях; познакомить с новыми понятиями: «каркас», «уздечка», «леер»; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек; развивать любознательность. Знакомить детей с названиями частей модели; расширять словарный запас, стимулировать умение высказывать свое мнение; развивать речевую активность. Упражнять детей в индивидуальном моделировании, конструировании из дополнительного материала (бумага, деревянные рейки, шнуровка); развивать стремление к творческому поиску. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-моторную координацию.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, стр.12
Апрель	Забота о птицах	Авиационная и ракетно-космическая техника. Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	«САМОЛЕТ» Воспитывать уважение к людям, работающим на воздушном транспорте и в аэропорту, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать желание помогать другим. Развивать умение определять и называть части самолета, устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей. Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность. Развивать умение создавать по образцу самолет из бросового материала (пластиковой бутылки), закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, развивать творческое мышление, фантазию.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.28
	День космонавтики	Авиационная и ракетно-космическая техника. Наземные комплексы, стартовой оборудование, эксплуатация летательных аппаратов	«КОСМОДРОМ» Воспитывать уважение к профессиям космонавта, инженера-строителя, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, вызывать желание помогать другим. Закрепить общие понятия о космосе и космодроме, основных составляющих частях космодрома и их функциональном назначении; закреплять названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, расширять кругозор, развивать способность к самостоятельному анализу моделей,	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.31

			построек. Расширять словарный запас по теме (космодром, ангар, локаторы, стартовая площадка, космодром Байконур). Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала - «Полидрон-проектирование», «Лего», объемного крупного строительного материала, формировать умение комбинировать в постройке различных строительный материал; развивать стремление к творчеству, поиску. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
	Всё о цирке	Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы. Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы.	«ТЕЛЕСКОП» Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, стимулировать желание помогать другим. Закрепить знания детей об оптических приборах, о том, какую пользу они приносят людям; расширить представление о телескопе, особенностях его строения и назначении; формировать умение выделять и называть части телескопа, устанавливать их фактическое назначение. Расширять словарный запас: оптические приборы, увеличительная линза, бинокль, подзорная труба, телескоп, обсерватория, космодром, небесные тела, созвездия; формировать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность. Формировать умение создавать по образцу телескоп из бросового материала (от бумажных полотенец, пластиковых бутылок, скотча), закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, скотчем, развивать творческое мышление, фантазию.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.45
	Береги планету	Технология продовольственных продуктов. Технология сахара и сахаристых продуктов, чая.	«ЗАВОД ПО ПЕРЕРАБОТКЕ САХАРИСТЫХ ПРОДУКТОВ» Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Формировать у детей простейшие представления о технологии переработки сахарной свеклы и производства сахара. Развивать умение видеть конструкцию предмета (завода) и анализировать его основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, местоположение этих частей, в зависимости от тех условий, в которых конструкция будет использоваться. Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Формировать интерес детей к разнообразным сооружениям, зданиям (завод), развивать умение передавать их особенности в конструктивной деятельности. Формировать умение детей создавать отдельные постройки (цех по производству сахара, грузовые машины, погрузчик, склад, забор) из	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.102

			разных видов конструктора (железный, «Lego», «Полесье») и объединять их общим замыслом. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами (понятиями): «свеклорезка», «свекловичная стружка», «погрузчик». Развивать мелкую моторику пальцев рук воспитанников.	
Май	Труд взрослых	Кораблестроение. Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства.	«МИНИ-МАКЕТ «ВЕРФЬ» Воспитывать уважение к профессиям судостроителя, конструктора, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать другим. Закрепить общие понятия о водном транспорте и судостроительстве, основных составляющих частях верфи (судостроительного и судоремонтного завода) и их функциональном назначении; закрепить названия видов и деталей строительного материала. Формировать умение детей называть составляющие элементы сооружений верфи, расширять словарный запас: судостроительный завод, верфь, названия видов водного транспорта (корабль, лайнер, подводная лодка, катер, пассажирские, грузовые, военные суда), цеха для строительства и ремонта судов, доки, эллинги, стапели; развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать речевую активность. Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала - «Полидрон», «Лего», из объемного крупного строительного материала, бросового материала, формировать умение комбинировать в постройке различных строительный материал; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.34
	Герои Победы	Транспорт. Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог.	«ПУТЕВЫЕ МАШИНЫ» Воспитывать уважительное отношение к людям, занятым техническим обслуживанием и ремонтом железнодорожных путей; развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать друг другу, распределять обязанности при выполнении работы. Расширять представления детей о путевых машинах и профессии путейца; развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию; формировать навыки начального программирования: развивать умение логически мыслить. Активизировать речевую деятельность детей; обогащать словарь: путевые машины, дрезина, путеукладчик, путиуборочная машина, укладочный кран, развивать умение высказывать свое мнение.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.65

			Закреплять умения и навыки работы с конструктором «LEGO», продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора «LEGO VVeDo 2,0», совершенствовать умение создавать постройку (модель машины) по образцу и по собственному замыслу, находить конструктивные решения, стимулировать детское техническое творчество.	
	Музейные истории	Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности. Технология швейных изделий.	«КОНСТРУИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» Вызвать интерес к изготовлению и оформлению одежды; расширять представления о технологии изготовления одежды; побуждать к планированию деятельности, анализу выполненной работы. Формировать умение передавать особенности предметов одежды посредством конструирования, конструировать костюм из бумаги (оригами) или платья из ажурных салфеток; совершенствовать навыки сгибание, резание; побуждать к самостоятельному поиску способов украшения изделий; развивать творческие способности при оформлении поделки, чувство цвета. Развивать речевую активность детей; обогащать предметный словарь: дизайнер одежды, модельер, ателье, швея, швейное производство; активизировать называние одежды и ее частей. Воспитывать уважительное отношение к представителям профессий дизайнер модельер, швея. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.36
	Мой город	Транспорт. Эксплуатация автомобильного транспорта.	«АВТОСЕРВИС» Расширять представления детей об эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта в автосервисе, об оборудовании, инструментах и материалах, которыми оснащено здание автосервиса; закреплять знания детей о профессии людей, работающих в автосервисе; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы, развивать интерес детей к техническому конструированию. Развивать умение создавать постройку (модель автосервиса), модели оборудования и инструментов, которыми оснащён автосервис, по образцу и по собственному замыслу, находить конструктивные решения; стимулировать детское техническое творчество; совершенствовать умения и навыки работы с конструктором «Lego Duplo» (средний] и конструктором «JleroWeDo 2.0». Развивать речевую активность детей; обогащать предметный словарь: очки, гаечный ключ, молоток;	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 2, стр.58

			отвёртка; уточнить и активизировать название предметов оборудования в автосервисе (подъёмник, верстак, инструментальная тележка). Воспитывать уважительное отношение к профессии людей, работающих в автосервисе. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность системы «глаза - руки».	
	До свидания Детский сад	Строительство и архитектура. Строительные конструкции, здания и сооружения.	«МАКЕТ «СТАДИОН» Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых, занятых в строительстве спортивных сооружений, к результатам конструктивной деятельности и технического творчества детей. Расширять представления детей о понятии «сооружения» (жилые, торговые, спортивные); продолжать закреплять знания о стадионе, его функциональном назначении; продолжать знакомить со строительными профессиями, строительными материалами; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь новыми понятиями: «железобетонные и металлические материалы»; «фундамент»; «кровля». Закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей и скрепления деталей; формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук; расширять представления о разных видах спорта.	Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 3, стр.122

Содержание образовательной деятельности по программе
«Азы финансовой культуры для дошкольников»
Познавательное развитие

№	ПОНЯТИЕ	ОПИСАНИЕ
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

2.4.3. Традиции

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации. План воспитательной работы.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В нашем детском саду стали традиционные мероприятия: «Доброе утро!».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Мое настроение».

Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Знакомство с сотрудниками ДО».

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Мастерская добрых дел».

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«В гостях у книжки».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Герои рядом с нами».

Цель: вызвать у детей гордость за свой город, свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Мы всегда вместе».

Цель: формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники

- «День знаний»
- «Осенний праздник»
- «День дошкольного работника»
- «День народного единства»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц»
- «День космонавтики»
- «День земли»
- «День Победы»
- «Международный день защиты детей»
- «День России»

Главная задача построения образовательного процесса—сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Комплексно-тематическое планирование предусматривает построение образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Темы недель на 2025-2026 учебный год в группе раннего развития

Дата	Тема
СЕНТЯБРЬ	
01.09–05.09	Мой любимый детский сад
08.09–12.09	Мои игрушки
15.09–19.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты
22.09–26.09	Ты и я – друзья!
29.09–03.10	Я – человек
ОКТАБРЬ	
06.10–10.10	Осень золотая в гости к нам пришла
13.10–17.10	Осень в лесу
20.10–24.10	Птицы улетают
27.10–31.11	Одежда. Обувь. Головные уборы
НОЯБРЬ	
05.11–07.11	Город, в котором я живу
10.11– 14.11	Мой дом. Мебель. Посуда
17.11–21.11	Домашние животные
24.11–28.11	Моя семья
ДЕКАБРЬ	
01.12–05.12	Дикие животные
08.12–12.12	Зима
15.12–19.12	Украшаем елку
22.12–26.12	Новый год настает

ЯНВАРЬ	
12.01–16.01	Зимние забавы
19.01–23.01	Звери и птицы зимой
26.01–30.01	Я расту здоровым
ФЕВРАЛЬ	
02.02–06.02	Кем быть?
09.02–13.02	Матрешкины посиделки
16.02–20.02	Кто нас защищает
24.02–27.02	Моя мама лучше всех
МАРТ	
02.03–06.03	Женский праздник
10.03–13.03	Народные игрушки
16.03–20.03	В гостях у сказки
23.03–27.03	Комнатные растения
АПРЕЛЬ	
30.03–03.04	Весна-красна
06.04–10.04	Возвращение птиц
13.04–17.04	Хотим все знать
20.04–24.04	Время веселых игр
27.04–30.04	Мир, труд, май
МАЙ	
04.05–08.05	День Победы

12.05–15.05	Труд людей весной
18.05–22.05	Насекомые
25.05–29.05	Скоро лето

Темы недель на 2025-2026 учебный год во второй младшей группе

Дата	Тема
СЕНТЯБРЬ	
01.09–05.09	Мой любимый детский сад
08.09–12.09	Мои игрушки
15.09–19.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты
22.09–26.09	Ты и я – друзья!
29.09–03.10	Я – человек
ОКТАБРЬ	
06.10–10.10	Осень золотая в гости к нам пришла
13.10–17.10	Осень в лесу
20.10–24.10	Птицы улетают
27.10–31.11	Одежда. Обувь. Головные уборы
НОЯБРЬ	
05.11–07.11	Город, в котором я живу
10.11– 14.11	Мой дом. Мебель. Посуда
17.11–21.11	Домашние животные
24.11–28.11	Моя семья
ДЕКАБРЬ	
01.12–05.12	Дикие животные

08.12–12.12	Зима
15.12–19.12	Украшаем елку
22.12–26.12	Новый год настает
ЯНВАРЬ	
12.01–16.01	Зимние забавы
19.01–23.01	Звери и птицы зимой
26.01–30.01	Я расту здоровым
ФЕВРАЛЬ	
02.02–06.02	Кем быть?
09.02–13.02	Матрешкины посиделки
16.02–20.02	Кто нас защищает
24.02–27.02	Моя мама лучше всех
МАРТ	
02.03–06.03	Женский праздник
10.03–13.03	Народные игрушки
16.03–20.03	В гостях у сказки
23.03–27.03	Комнатные растения
АПРЕЛЬ	
30.03–03.04	Весна-красна
06.04–10.04	Возвращение птиц
13.04–17.04	Хотим все знать
20.04–24.04	Время веселых игр

27.04–30.04	Мир, труд, май
МАЙ	
04.05–08.05	День Победы
12.05–15.05	Труд людей весной
18.05–22.05	Насекомые
25.05–29.05	Скоро лето

Темы недель на 2025-2026 учебный год в средней группе

Дата	Тема
Сентябрь	
01.09–05.09	«Неделя знаний»
08.09–12.09	«До свиданья, лето, здравствуй, осень!»
15.09–19.09	«Мой город – моя страна»
22.09–26.09	«Урожайный год»
29.09–03.10	«Я, ты, он, она – вместе целая семья»
Октябрь	
06.10–10.10	«Осень золотая в гости к нам пришла»
13.10–17.10	«Животный мир»
20.10–24.10	«Я – человек»
27.10–31.11	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	
05.11–07.11	«Наш быт»
10.11– 14.11	«Мой дом. Мебель. Посуда»
17.11–21.11	«Здоровей-ка»

24.11–28.11	«Моя семья»
Декабрь	
01.12–05.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
08.12–12.12	«Город мастеров»
15.12–19.12	«Кто как готовится к зиме»
22.12–26.12	«Новый год стучится в двери»
Январь	
12.01–16.01	«Зимние забавы»
19.01–23.01	«В гостях у сказки»
26.01–30.01	«Элементы этикета»
Февраль	
02.02–06.02	«Кем быть?»
09.02–13.02	«Азбука безопасности»
16.02–20.02	«Наши защитники»
24.02–27.02	«Маленькие исследователи»
Март	
02.03–06.03	«Женский праздник»
10.03–13.03	«Миром правит доброта»
16.03–20.03	«Быть здоровыми хотим»
23.03–27.03	«Весна шагает по планете»
Апрель	
30.03–03.04	«Неделя смеха»

06.04–10.04	«Встречаем птиц»
13.04–17.04	«Мы – космонавты»
20.04–24.04	«Время веселых игр»
27.04–30.04	«Мир, труд, май»
Май	
04.05–08.05	«Победный май»
12.05–15.05	«Труд людей весной»
18.05–22.05	«Флора и фауна»
25.05–29.05	«Вот мы какие стали большие»

Темы недель на 2025-2026 учебный год в старшей группе

Дата	Тема
Сентябрь	
01.09–05.09	«День за днем — получаем знания»
08.09–12.09	«До свиданья, лето, здравствуй, осень!»
15.09–19.09	«Неделя безопасности»
22.09–26.09	«Во саду ли, в огороде»
29.09–03.10	«Я, ты, он, она — вместе целая семья»
Октябрь	
06.10–10.10	«Осень, осень, в гости просим...»
13.10–17.10	«Флора и фауна»
20.10–24.10	«Я — человек»
27.10–31.11	«Мой дом, город, край родной»
Ноябрь	

05.11–07.11	«Мир предметов и техники»
10.11– 14.11	«Лес. Грибы. Ягоды — основы безопасности»
17.11–21.11	«Правильное питание»
24.11–28.11	«Осень. Труд взрослых в садах и огородах»
Декабрь	
01.12–05.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
08.12–12.12	«Поможем братьям меньшим»
15.12–19.12	«Кто как готовится к зиме»
22.12–26.12	«Предновогодняя пора»
Январь	
12.01–16.01	«Веселые зимние забавы»
19.01–23.01	«Сказочные герои спешат на помощь»
26.01–30.01	«Учимся правилам этикета»
Февраль	
02.02–06.02	«Кем хочу я быть»
09.02–13.02	«Азбука безопасности»
16.02–20.02	«Будущие защитники Родины»
24.02–27.02	«Маленькие исследователи»
Март	
02.03–06.03	«Международный женский день»
10.03–13.03	«Мир не без добрых людей»
16.03–20.03	«Мы за ЗОЖ»

23.03–27.03	«Весна шагает по планете»
Апрель	
30.03–03.04	«Неделя смеха»
06.04–10.04	«Встречаем птиц»
13.04–17.04	«Мы — космонавты»
20.04–24.04	«Время веселых игр»
27.04–30.04	«Мир, труд, май»
Май	
04.05–08.05	«Победный май»
12.05–15.05	«Труд людей весной»
18.05–22.05	«Флора и фауна»
25.05–29.05	«Вот мы какие стали большие»

Темы недель на 2025-2026 учебный год в подготовительной к школе группе

Дата	Тема
СЕНТЯБРЬ	
01.09–05.09	«День за днем — получаем знания»
08.09–12.09	«До свиданья, лето, здравствуй, осень!»
15.09–19.09	«Неделя безопасности»
22.09–26.09	«Во саду ли, в огороде»
29.09–03.10	«Я, ты, он, она — вместе целая семья»
ОКТАБРЬ	
06.10–10.10	«Осень, осень, в гости просим...»
13.10–17.10	«Флора и фауна»

20.10–24.10	«Я — человек»
27.10–31.11	«Мой дом, город, край родной»
НОЯБРЬ	
05.11–07.11	«Мир предметов и техники»
10.11– 14.11	«Лес. Грибы. Ягоды — основы безопасности»
17.11–21.11	«Правильное питание»
24.11–28.11	«Осень. Труд взрослых в садах и огородах»
ДЕКАБРЬ	
01.12–05.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
08.12–12.12	«Поможем братьям меньшим»
15.12–19.12	«Кто как готовится к зиме»
22.12–26.12	«Предновогодняя пора»
ЯНВАРЬ	
12.01–16.01	«Веселые зимние забавы»
19.01–23.01	«Сказочные герои спешат на помощь»
26.01–30.01	«Учимся правилам этикета»
ФЕВРАЛЬ	
02.02–06.02	«Кем хочу я быть»
09.02–13.02	«Азбука безопасности»
16.02–20.02	«Будущие защитники Родины»
24.02–27.02	«Маленькие исследователи»
МАРТ	

02.03–06.03	«Международный женский день»
10.03–13.03	«Мир не без добрых людей»
16.03–20.03	«Мы за ЗОЖ»
23.03–27.03	«Весна шагает по планете»
АПРЕЛЬ	
30.03–03.04	«Неделя смеха»
06.04–10.04	«Встречаем птиц»
13.04–17.04	«Мы — космонавты»
20.04–24.04	«Время веселых игр»
27.04–30.04	«Мир, труд, май»
МАЙ	
04.05–08.05	«Победный май»
12.05–15.05	«Труд людей весной»
18.05–22.05	«Флора и фауна»
25.05–29.05	«Вот мы какие стали большие»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение PillIC, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуемся нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям.

Для осуществления образовательного процесса в СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Информационно-методическое обеспечение СП «Детский сад №35» позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

В учреждении проведен интернет, Wi-Fi. Функционирует необходимый для жизнеобеспечения сайт. Сайт активно используется работниками СП «Детский сад № 35» в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми дистанционно.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры, электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео-и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, музыкальная колонка, поддерживающая флеш-накопитель значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения

дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, мультимедийные презентации, флэш-карты и др.).

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие/Е.О.Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлёва и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)» Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет». Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов издательство «Феникс» 2016 г. – 251 с. Комарова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет Игровая и продуктивная деятельность. М. Сфера. 2017 Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М. «Просвещение» 2018 г Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2019 Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2018. Авдеева Н.Н., Князева М.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс, 2019 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018 Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018

Познавательное развитие

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве». – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Новикова В.П., Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Средняя группа (4-5 лет).

Новикова В.П., Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Старшая группа (5-6 лет).

Новикова В.П., Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Речевое развитие
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.
С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Москва: АСТ, 2019 г.;
«Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы»/сост. А.Н.Печерская.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 г.;
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015 г.;
Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда : учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.;
Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная к школе группа), - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.;
Шиян О.А., «Развитие творческого мышления, работаем по сказке».
Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ «Сфера»
Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера»
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты зан. - М.: ТЦ «Сфера»
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты зан. - М.: ТЦ «Сфера»
Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упр., метод. рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера»
Ушакова О.С. Развитие речи в картинках. Живая природа.
Демонстр. материал к пособиям Ушакова О.С. (Сфера)
Ушакова О.С. Развитие речи в картинках. Животные АЗ.
Демонстр. материал к пособиям Ушакова О.С. (Сфера)
Ушакова О.С. Развитие речи в картинках. Занятия детей.
Демонстр. материал к пособиям Ушакова О.С. (Сфера)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Художественно-эстетическое развитие	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.	
Комарова Т.С. «Народное искусство—детям».	
Комарова И.И., Туликов А.В., «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ».	
Комарова Т.С., «Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2 – 7 лет».	
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». 190	
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2- 7 лет».	
Зацепина М.Б., Лямина Г.М., Теплюк С.Н. «Дети раннего возраста в детском саду ».	
Зацепина М.Б. «Культурно—досуговая деятельность в детском саду».	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.	
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Колдина Д.Н. Рисование 3-4 года	
Колдина Д.Н. Рисование 4-5 лет	
Колдина Д.Н. Рисование 5-6 лет	
Колдина Д.Н. Рисование 6-7 лет	
Колдина Д.Н. Аппликация 3-4 года	
Колдина Д.Н. Аппликация 4-5 лет	
Колдина Д.Н. Аппликация 5-6 лет	
Колдина Д.Н. Аппликация 6-7 лет	
Колдина Д.Н. Лепка 3-4 года	
Колдина Д.Н. Лепка 4-5 лет	
Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет	
Колдина Д.Н. Лепка 6-7 лет	
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4	
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5	
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6	
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.	
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.	
Физическое развитие	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2018.

Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2019.

Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2019

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация» «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Счет до10»; «Счет до20»; «Цвет»; «Форма».

Наглядно-дидактические пособия плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза сквозлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812года».

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта», «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Плакаты: «Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Цвет». «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы

современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров»

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта» «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?» Серия «Развитие речи в детском саду»

Дополнительные методические пособия

1. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми сверстниками
2. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр
3. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр
4. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр
5. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
8. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
10. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
11. Бордачева И.Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
6. Новикова В.П., Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Средняя группа (4-5 лет).
7. Новикова В.П., Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Старшая группа (5-6 лет).
8. Новикова В.П., Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
14. Образовательный портал «Наука и образование» (<http://edu.rin.ru/preschool/index.html/>)
15. ЕКЦОР-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school->

- collection.edu.ru/
16. ФЦИОР-Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
 17. Российский общеобразовательный портал Федеральный образовательный портал
 18. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Образовательные ресурсы для работы с дошкольниками: <http://kids.kremlin.ru>
 20. Интернет-портал Администрации Президента России «Детям» <http://deti.gibdd.ru/>
 21. Интернет-портал Госавтоинспекции МВД России для детей <https://iqsha.ru>
 22. Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 летних детей для родителей «Айкьюша» <http://www.tirnet.ru/>
 23. <http://www.igraemsa.ru/> - Каталог развивающих игр «Играемся»
 24. <http://ldd.lego.com/> - Интернет-портал «Lego»
 25. <http://www.murzilka.org/> - Электронная версия детского журнала «Мурзилка»
 26. <http://diafilmy.org/> - Интернет-проект «Страна диафильмов»
 27. <http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал «Сказки А.С.Пушкина»
 28. www.litdeti.ru Интернет-проект «Настя и Никита» (произведения современных авторов для детей 5-8 лет)
 29. <http://www.solnet.ee/> - Интернет-портал «Солнышко»

3.1.2. Режим дня, календарный учебный график

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно

пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса
(из влечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

**Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20
Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в Дошкольной организации
-------------------	---

	11–12 часов
8.30-9.00	Завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак
12.00-13.00	Обед
15.30	Полдник

**Режим пребывания воспитанников
в группе раннего возраста**

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями; общение с взрослым игры со сверстниками под руководством взрослого; предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; восприятие Смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок; экспериментирование с материалами веществами, самостоятельная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05–8.30	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, двигательная активность; рассматривание картинок; самообслуживание; общение с взрослым. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30–9.00	Завтрак (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)
9.00–9.15	Подготовка к образовательной деятельности
9.15- 9.25 9.30–9.40	Образовательная деятельность по подгруппам
9.40–10.30	Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками, двигательная активность; рассматривание картинок; самообслуживание; общение (с взрослым); подготовка ко второму завтраку
10.30–10.40	Второй завтрак (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).
10.40–10.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание; общение с взрослым).
10.55–11.35	Прогулка: экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла стихов, сказок; двигательная активность, предметная деятельность.
11.35-11.40	Возвращение с прогулки
11.40–11.55	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры
11.55–12.25	Обед (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)
12.25–15.25	Подготовка ко сну, дневной сон
15.25–15.35	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.35–16.05	Подготовка к полднику (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями) Полдник с включением блюд уплотненного ужина
16.05–16.10	Самостоятельная деятельность детей (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок)
16.10–16.20 16.25–16.35	Образовательная деятельность по подгруппам
16.35–16.45	Игровая деятельность детей (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок)
16.45–16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание; общение с взрослым).

16.50–19.00	Прогулка: экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла стихов, сказок; двигательная активность, предметная деятельность. Уход детей домой
-------------	--

**Режим пребывания воспитанников
во второй младшей группе**

Время	Режимные моменты
7.00–7.50	Утренний приём детей: взаимодействие с родителями; различные виды детской деятельность индивидуально и по подгруппам: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); игровая деятельность; познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд в помещении; конструирование; изобразительная деятельность), самостоятельная деятельность
7.50–8.00	Утренняя гимнастика
8.00–8.15	Утренний круг (обсуждение «Что нового будет сегодня») (коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
8.15–8.30	Подготовка к завтраку (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками), гигиенические процедуры
8.30–09.00	Завтрак
9.00–9.45	Образовательная деятельность (включая 10 перерыв)
9.45–10.30	Игровая деятельность; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), элементарный бытовой труд в помещении; конструирование; изобразительная деятельность, самостоятельная деятельность
10.30–10.40	2-й завтрак (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
10.40–10.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками))
10.55–11.45	Прогулка: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); игровая деятельность; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд на улице; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная деятельность.
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки
12.00–12.50	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
12.50–13.00	Подготовка ко сну (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
13.00–15.20	Дневной сон
15.20–15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30–16.00	Подготовка к полднику (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Полдник с включением блюд уплотненного ужина
16.00–16.10	Вечерний круг «Подведение итогов дня» (коммуникативная деятельность: Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
16.10–16.35	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание). Самостоятельная деятельность детей, игры
16.35- 16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками))

16.50–19.00	Прогулка: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); игровая деятельность; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд на улице; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная деятельность, уход детей домой
-------------	---

**Режим пребывания воспитанников
в средней группе**

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Утренний приём детей: взаимодействие с родителями; различные виды детской деятельности индивидуально и по подгруппам: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); игровая деятельность; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд в помещении; конструирование; изобразительная деятельность), самостоятельная деятельность
8.00–8.10	Утренняя гимнастика
8.10–8.20	Утренний круг (обсуждение «Что нового будет сегодня») коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
8.20–8.30	Подготовка к завтраку (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками), гигиенические процедуры
8.30–09.00	Завтрак
9.00–9.50	Образовательная деятельность (включая 10 перерыв)
9.50–10.30	Игровая деятельность; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), элементарный бытовой труд в помещении; конструирование; изобразительная деятельность, самостоятельная деятельность
10.30–10.40	2-й завтрак (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
10.40–10.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками))
10.55–11.45	Прогулка: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); игровая деятельность; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд на улице; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная деятельность.
11.45–12.00	Возвращение с прогулки
12.00–12.50	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
12.50–13.00	Подготовка ко сну (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
13.00–15.20	Дневной сон
15.20–15.30	Постепенный подъём, гимнастика по слесна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30–16.00	Подготовка к полднику (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Полдник с включением блюд уплотненного ужина
16.00–16.10	Вечерний круг «Подведение итогов дня» (коммуникативная деятельность: Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)

16.10–16.35	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей, игры
16.35- 16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками))
16.50–19.00	Прогулка: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); игровая деятельность; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд на улице; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная деятельность, уход детей домой

**Режим пребывания воспитанников
в подготовительной к школе группе (комбинированная)**

Время	Режимные моменты				
7.00 – 8.00	Утренний приём детей: взаимодействие с родителями; различные виды детской деятельность индивидуально и по подгруппам: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); игровая деятельность; познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд в помещении; конструирование; изобразительная деятельность), самостоятельная деятельность				
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика				
8.10 – 8.30 20 мин.	Утренний круг (обсуждение «Что нового будет сегодня») коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)				
8.30 – 09.00	Подготовка к завтраку (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками), гигиенические процедуры. Завтрак.				
ОД	ПН 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим	ВТ 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП	СР 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП	ЧТ 9.00-9.30 Логопедия (обучение грамоте)	ПТ 9.00-9.30 конструирование и художественный труд
	10.00-10.30 Двигательная деятельность	9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка	9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности. 11.10-11.40 Двигательная деятельность (на прогулке)	9.40-10.10 Речевое развитие. Развитие речи.
		10.40-11.10 Музыкальная деятельность	10.20-10.50 Двигательная деятельность		10.45-11.15 Музыкальная деятельность
	Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Занятия со специалистами.				
	9.30-10.00 30 мин. 10.40-11.00 20 мин.	10.10-10.40 30 мин.	10.50-11.10 20 мин.	10.10-10.30 20 мин. 10.40-11.00 20 мин.	10.10-10.30 20 мин.
10.30 – 10.40	2-й завтрак (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)				
	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)). Прогулка (элементарный бытовой труд на улице; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная деятельность)				
	Пн 11.00-11.50	Вт 11.10-11.50	Ср 11.10-11.50	Чт 11.00-11.50	Пт 11.15-11.50

11.50 - 12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
13.00 -15.20	Подготовка ко сну (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Дневной сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Полдник с включением блюд уплотненного ужина
16.00–16.45 45 мин.	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание). Самостоятельная деятельность детей, игры. Занятия со специалистами.
16.45 - 16.55	Вечерний круг «Подведение итогов дня» (коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
16.55 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)). Прогулка. Уход детей домой.

**Режим пребывания воспитанников
в старшей группе (комбинированная)**

Время	Режимные моменты				
7.00 – 8.00	Утренний приём детей: взаимодействие с родителями; различные виды детской деятельности индивидуально и по подгруппам: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); игровая деятельность; познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд в помещении), самостоятельная деятельность				
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика				
8.10 – 8.30 20 мин.	Утренний круг (обсуждение «Что нового будет сегодня») коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)				
8.30 – 09.00	Подготовка к завтраку (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками), гигиенические процедуры. Завтрак.				
ОД	ПН 9.00-9.25 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Лексика. Развитие речи, основы грамотности)	ВТ 9.00-9.25 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Лексика. Обучение грамоте)	СР 8.55-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП	ЧТ 9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим	ПТ 9.00-9.25 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Формирование лексико-грамматических категорий)
		10.00-10.25 Музыкальная деятельность	9.40-10.05 Двигательная деятельность	9.35-10.00 Конструирование и художественный труд	10.00-10.25 Двигательная деятельность
	9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	16.00-16.25 Социально-	16.00-16.25 Художественно-	10.20-10.45 Музыкальная	

	11.10-11.40 Двигательная деятельность (на прогулке)	коммуникативное развитие. Основы безопасности	эстетическое развитие. Аппликация/лепка	деятельность	ночь
	Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Занятия со специалистами.				
	10.00-10.20 20 мин. 10.30-11.00 30 мин. 16.25-16.45 20 мин.	9.25-10.00 35 мин. 10.40-11.00 20 мин.	9.20-9.40 20 мин. 10.05-10.30 25 мин. 10.40-11.00 20 мин. 16.25-17.00 35 мин.	10.00-10.20 20 мин. 16.25-16.45 20 мин.	9.25-10.00 35 мин. 10.35-11.00 25 мин.
	Индивидуально-коррекционная работа/занятия со специалистами				
	16.00-16.25 25 мин.	16.30-16.55 25 мин.	-	16.00-16.25 25 мин.	16.00-16.25 25 мин.
	2-й завтрак (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)				
	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.45	10.45 – 10.55	10.25 – 10.35
	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)). Прогулка (элементарный бытовой труд на улице; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная деятельность)				
	Пн 11.00-11.50	Вт 11.00-11.50	Ср 11.00-11.50	Чт 10.55-11.50	Пт 11.00-11.50
11.50 - 12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность				
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками)				
13.00 -15.20	Подготовка ко сну (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Дневной сон				
15.20 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры				
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику (самообслуживание; взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Полдник с включением блюд уплотненного ужина				
	Вечерний круг «Подведение итогов дня» (коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)				
	16.45 - 16.55	16.55-17.05	17.00-17.10	16.45 - 16.55	16.45 - 16.55
16.55 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)). Прогулка. Уход детей домой.				
	16.55 – 19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	16.55 – 19.00	16.55 – 19.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом

воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Сетка образовательной нагрузки
СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани на 2025-2026 учебный год
(разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Гр.	Дни недели						
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Продолжительность дневной суммарной нагрузки в день	Занятия с использованием ЭСО
Ранний возраст № 2 (с 1 до 3 лет) Занятие 10 минут	9.00-9.10 –художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки 16.00-16.10–художественно-эстетическое развитие - конструирование (1 подгруппа) 16.15-16.25 – художественно-эстетическое развитие - конструирование (2 подгруппа)	9.00-9.10 – физическое развитие - двигательная активность (подгруппа детей с 2-3 лет в групповом помещении) 16.00-16.10 – познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром (1 подгруппа) 16.15-16.25 – познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром (2 подгруппа)	9.00-9.10 – физическое развитие - двигательная активность (подгруппа детей с 2-3 лет в групповом помещении) 16.00-16.10 – художественно-эстетическое развитие – лепка (1 подгруппа) 16.15-16.25 – художественно-эстетическое развитие - лепка (2 подгруппа)	9.00-9.10 – художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки 16.00-16.10 – познавательное развитие –сенсорное и математическое развитие (1 подгруппа) 16.15-16.25 – познавательное развитие –сенсорное и математическое развитие (2 подгруппа)	9.00-9.10 – коммуникативная деятельность – развитие речи (1 подгруппа) 9.15-9.25– коммуникативная деятельность – развитие речи (2 подгруппа) 16.00-16.10 – художественно-эстетическое развитие-изобразительная деятельность - рисование (1 подгруппа) 16.15-16.25– художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность - рисование (2 подгруппа)	20 минут Перерыв между занятиями 10 минут Занятия начинаются не ранее 8:00, а окончание - не позднее 17:00.	Не проводятся
Ранний возраст № 3 (с 1 до 3 лет) Занятие 10 минут	9.00-9.10 – коммуникативная деятельность – развитие речи (1 подгруппа) 9.15-9.25 – коммуникативная деятельность – развитие речи (2 подгруппа) 16.00-16.10–художественно-эстетическое развитие - конструирование (1 подгруппа) 16.15-16.25 – художественно-эстетическое развитие - конструирование (2 подгруппа)	9.00-9.10– художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки 16.00-16.10 – познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром (1 подгруппа) 16.15-16.25 – познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром (2 подгруппа)	9.00-9.10 – физическое развитие - двигательная активность (подгруппа детей с 2-3 лет в групповом помещении) 16.00-16.10 – познавательное развитие –сенсорное и математическое развитие (1 подгруппа) 16.15-16.25 – познавательное развитие –сенсорное и математическое развитие (2 подгруппа)	9.00-9.10 – физическое развитие - двигательная активность (подгруппа детей с 2-3 лет в групповом помещении) 16.00-16.10 – художественно-эстетическое развитие – лепка (1 подгруппа) 16.15-16.25 – художественно-эстетическое развитие – лепка (2 подгруппа)	9.00-9.10– художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки 16.00-16.10 – художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность - рисование (1 подгруппа) 16.15-16.25 – художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность - рисование (2 подгруппа)	20 минут Перерыв между занятиями не менее 10 минут Занятия начинаются не ранее 8:00, а окончание - не позднее 17:00.	Не проводятся
Вторая младшая №9 (3 до 4 лет) Занятие 15 минут	9.00-9.15 – художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность 9.25-9.40 – художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация (через неделю)	9.00-9.15 – познавательное развитие - развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов 9.25-9.40 – физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал)	9.00-9.15 - познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром, природой 9.25-9.40 – физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал)	9.00-9.15 – коммуникативное развитие – развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте 11.00-11.15 – физическое развитие - двигательная деятельность На свежем воздухе/спортзал	9.00-9.15- художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность (рисование) 9.25-9.40 – художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность	30 минут Перерыв между занятиями не менее 10 минут Занятия начинаются не ранее 8:00, а окончание - не позднее 17:00.	Не проводятся

Средняя группа № 1 (4-5 лет) Занятие 20 минут	9.00-9.20 – художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (через неделю) 9.30-9.50 – художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность	9.00-9.20 – коммуникативное развитие – развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте 9.50-10.10 - физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал)	9.00-9.20 – познавательное развитие - развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов 9.30-9.50 – художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность	9.00-9.20 – художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность (рисование) 10.00-10.20 – физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал)	9.00-9.20 - познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром, природой 11.00-11.20 – физическое развитие - двигательная деятельность На свежем воздухе/зал	40 минут Перерыв между занятиями не менее 10 минут Занятия начинаются не ранее 8:00, а окончание - не позднее 17:00.	Не проводятся
Старшая группа № 8 (5-6 лет) Занятие 25 минут	9.00-9.25 – художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность (рисование) 10.30-10.55 – физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал)	9.00-9.25 – познавательное развитие- развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов 9.35-10.00 - художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность лепка/аппликация (через неделю) 16.00-16.25 - художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность	9.00-9.25 – коммуникативное развитие – развитие речи 9.35-10.00 – познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром 16.00-16.25 - физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал)	9.00-9.25 - коммуникативное развитие - обучение грамоте 9.35-10.00 – художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность 16.00-16.25 – социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание – финансовая грамотность	9.00-9.25 – художественно-эстетическое развитие - конструирование и техническое творчество 11.30-11.55 – физическое развитие - двигательная деятельность На свежем воздухе/зал	50 минут/75 минут Перерыв между занятиями не менее 10 минут Занятия начинаются не ранее 8:00, а окончание - не позднее 17:00.	Продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 5-7 минут СанПин 1.2.3685-21 и 2.4.3648-20
Подг. к школе группа № 5 (6-7 лет) Занятие 30 минут	9.00-9.30 – - физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал) 9.40-10.10 – художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность (рисование) 10.30-11.00 – познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30 – коммуникативное развитие обучение грамоте 9.40-10.10 – художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность лепка/аппликация (через неделю) 10.30-11.00 - художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность	9.00-9.30 – познавательное развитие – развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов 9.40-10.10 – коммуникативное развитие - развитие речи 10.30-11.00 – - физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал)	9.00-9.30 – познавательное развитие – развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов 9.40-10.10 – социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание – финансовая грамотность 10.30-11.00 - художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность	9.00-9.30 – познавательное развитие – ознакомление с природой 9.40-10.10 – художественно-эстетическое развитие - конструирование и техническое творчество 11.30-12.00 – физическое развитие - двигательная деятельность На свежем воздухе/спортзал	90 минут Перерыв между занятиями не менее 10 минут Занятия начинаются не ранее 8:00, а окончание - не позднее 17:00.	

Подг. к школе группа № 11 (6-7 лет) Занятие 30 минут	9.00-9.30 – художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 – социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание – финансовая грамотность 10.30-11.00 – художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность	9.00-9.30 – познавательное развитие- развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов 9.40-10.10 – коммуникативное развитие - развитие речи 11.15-11.45 – физическое развитие - двигательная деятельность На свежем воздухе/спортзал	9.00-9.30 – познавательное развитие- развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов 9.40-10.10 – познавательное развитие – ознакомление с природой 10.30-11.00 - художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность	9.20-9.50 – физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал) 10.00-10.30 – коммуникативное развитие обучение грамоте 10.40-11.10 - художественно-эстетическое развитие – изобразительная деятельность лепка/аппликация (через неделю)	9.00-9.30 – познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 – - физическое развитие - двигательная деятельность (спортзал) 10.30-11.00 - художественно-эстетическое развитие - конструирование и техническое творчество		
---	--	---	---	--	---	--	--

Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Содержание обеих частей Программы включает совокупность 5 –ти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно – тематическому принципу планирования.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, центров развития находящихся в группе. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а так же в период летней оздоровительной кампании.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но недоминирующей.

Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Второе условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть неотрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное

изначимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год—это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия /возрастные группы	Ответственный
1.	Сентябрь	«День знаний».(4-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
2.	Октябрь	«Осенины». (3–7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
3.	Ноябрь	«День народного единства».(4-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
4.	Декабрь	«Новогодний карнавал». (3-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
5.	Февраль	«День защитника Отечества».(5-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физическому воспитанию
6.	Март	«День мам» (3-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
7.	Апрель	«Здравствуй, весна». (3-5лет)	Музыкальный руководитель
8.	Май	«Был Великий день Победы». (5-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
9.	Май	«До свидания, детский сад». (6-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
10.	Июнь	«День защиты детей» (3-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги

Традиционным в Программе является групповой сбор.

Групповым сбором (утренний, вечерний сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов.

Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5-10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10-15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15-20 минут.

Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность.

Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают

за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места должно быть достаточно, чтобы сидеть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели (мольберта), на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

Задачи утреннего сбора

Установить комфортный социально-психологический климат.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

Познакомить детей с новыми материалами.

Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.

Организовать планирование детьми своей деятельности.

Организовать выбор партнеров.

Задачи вечернего сбора

Пообщаться по поводу прожитого дня.

Обменяться впечатлениями.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Подвести итоги разных видов активности в течение дня.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным

особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства).

Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия

народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование:

- дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников;
- предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами и игр на умственное развитие; социально-эмоциональные уголки.

Для речевого развития: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (мольберт, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом

. В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- театральный уголок;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и

т.д

- уголок (наблюдений за природой)

- двигательный центр
- уголки разнообразных видов самостоятельной детской деятельности
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности обучающихся, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого обучающегося. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности обучающихся как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Обучающиеся имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся ТНР.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития обучающихся

(выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности обучающихся).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с обучающимися с ТНР познавательных игр, поощряя интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения обучающимися соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития обучающихся. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности обучающихся.

Для художественно-эстетического развития обучающихся с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Обучающиеся имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития обучающихся с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения обучающихся, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности обучающихся – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Учреждении разнообразное оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. Группу компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья обучающихся. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В Учреждении создаются условия для проведения диагностики развития обучающихся с ТНР и коррекционных занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Кабинеты учителей-логопедов, включают необходимое для логопедической работы с обучающимися оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с обучающимися: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для

развития дыхания и пр.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждения обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно - пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ):

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребенка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребенка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определенной стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребенка, своеобразия его мобильности,

социальной активности и уровня социальной компетентности;

- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- условия, при которых ребенок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесен с уровнем его возможностей;

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон, проектор, пианино. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Медицинский кабинет
Кабинет логопеда	Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений; Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития; Проведение групповых, подгрупповых индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.	Столы для диагностики индивидуальной коррекции детей. Шкафы с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, Настенное зеркало Методические пособия, необходимые при автоматизации и дифференциации звуков.

Кабинет педагога - психолога	Оказание своевременной квалифицированной консультативной, психо-диагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, социально-психологической реабилитации и адаптации.	Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; Материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки-задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.) Вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики. Методические пособия, необходимые для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Подвижные игры	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика (в летнее время года) Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Тропа здоровья Стационарное оборудование для спортивных игр Выносное оборудование

Основной перечень и материалов центров активности в групповых помещениях

№	Центр активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов. Ковер или палас на пол. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые. Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных

2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик с остульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло). Коляски. Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
4	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры
5	Центр изобразительного искусства	Оборудование: стол, стулья. Открытый стеллаж для хранения материалов. Доска на стене на уровне ребенка. Мольберт. Рабочие халаты или фартуки. Материалы Все для рисования: бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов. Альбомы для рисования. Бумага для акварели. Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши. Маркеры, фломастеры (сmyваемые, наводной основе) Краски акварельные и гуашевые. Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей. Печатки, линейки, рафареты. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки. Доски для лепки. Стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры. Материалы для коллажей (не мене 3 типов). Ножницы с тупыми концами. Клей-карандаш Природный материал. Материалы вторичного использования.
6	Центр мелкой моторики	Оборудование: стол, стулья. Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра, «Собери бусы». Детская мозаика. Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
7	Центр технического творчества	Оборудование Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками). Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.). Напольный строительный материал; Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст—с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями—старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

		Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
8	Центр настольных игр	Оборудование Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино. Парные карточки (игры типа «мемори»). Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей. Шашки, шахматы. Игры-головоломки (типа танграм и др.)
9	Центр математики	Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал). Счеты. Весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины. Измерительные рулетки разных видов. Часы песочные. Секундомер. Числовой балансир. Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16. Набор карточек с цифрами и т.п.
10	Центр науки и естествознания	Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.). Увеличительные стекла, лупы. Микроскоп. Набор магнитов. Наборы для экспериментирования. Весы. Термометры. Часы песочные, секундомер. Наборы мерных стаканов. Календарь погоды. Глобус, географические карты, детский атлас. Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Наборы для экспериментирования с водой. Наборы для экспериментирования с песком. Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка). Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду).
11	Центр грамотности и письма	Оборудование: магнитная доска, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: плакат с алфавитом. Магнитная азбука. Кубики с буквами и слогами. Цветные и простые карандаши, фломастеры. Трафареты. Линейки. Бумага, конверты. Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.
12	Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование. Аудиоцентр. Книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы). Диски с музыкой. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
13	Уголок для уединения	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью, ширма
14	Спортивный уголок	Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
15	Уголок природы	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. . Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Познавательное развитие

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.А. Карпова, Т.В. Тимофеева

Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 /Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова, Т.П.Ермакова, О.Б.Назарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, Н.В.Головач, Н.А.Воронина, Н.В.Наповалова, Е.А.Фирулина, Л.А.Булыгина, Л.В.Киваева. - Самара, 2018

Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2 /Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова, Т.П.Ермакова, О.Б.Назарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, Н.В.Головач, Н.А.Воронина, Н.В.Наповалова, Е.А.Фирулина, Л.А.Булыгина, Л.В.Киваева. - Самара, 2018

Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №3 /Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова, Т.П.Ермакова, О.Б.Назарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, Н.В.Головач, Н.А.Воронина, Н.В.Наповалова, Е.А.Фирулина, Л.А.Булыгина, Л.В.Киваева. - Самара, 2018

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019
Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019

Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019
Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019

Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015 – 89 с.

Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006 - 98 с.

Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». Волгоград, 2015 - 34 с.

Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/doks/BELOBOKA.pdf>

Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013.-464 с.

Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская //Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. -М.: Просвещение, 1987 - 117 с.

Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников/А.Д. Шатова. - М., 2005 - 254 с.

4. Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа–образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации «СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее –ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани;
- Программа развития СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

Программа предназначена для использования в дошкольной образовательной организации. Основная образовательная программа дошкольного образования определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию. Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности». Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике,

заложенное в Программе.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, это необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Для достижения целей Программы ДОО первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Приоритетное направление воспитательно-образовательной работе познавательное развитие. В СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани используются в работе следующие парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущий инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.А. Карпова, Т.В. Тимофеева.

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

В СП воспитываются дети раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп 7, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной/компенсирующей направленности для детей с ТНР. Построение системы работы в группе комбинированной/компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в ДОО помогает: преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка; относиться к ребенку как к равному партнеру; понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании; проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка. В ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями: оказание помощи семье в воспитании, вовлечение семьи в образовательный процесс, культурно-просветительская работа, создание условий для реализации личности ребенка. Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Используемые программы

ООП ДО разработана с учетом ФГОС ДО, а также с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г., ФАООП для детей с ОВЗ.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущий инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.А. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста для решения образовательных задач;

Во влечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.