

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ометова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Марусина Е.Б.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»)

для 1-4 класса начального общего образования

Сызрань 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» составлена на основе авторской программы М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. 3-4 классы. Просвещение., 2023 г.» и составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)

Цель курса

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно - нравственного содержания произведения.

Программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения. Курс «Формирование читательской грамотности» 1-го года обучения рассчитан на 33 часа, 2-4 года - по 34 часа 1 раз в неделю. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135 ч.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

▮ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

▮ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя

▮ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

▮ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

▮ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

▮ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

▮ Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

▮ Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

▮ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

▮ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

▮ Находить в тексте средства художественной выразительности

(звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

▮ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

▮ Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

▮ Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

▮ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

▮ Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

▮ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

▮ Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

▮ Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

▮ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

▮ Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

▮ Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.

▮ Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

▮ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

▮ Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

▮ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

▮ Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

▮ Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

▮ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». (1ч.)

Интеллектуальный марафон (1ч)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Интеллектуальный марафон (1ч)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

2 класс

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (2ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (2ч.)

Удмуртская сказка «Березка-красавица» (3ч.)

Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.)

Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.)

Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.)

Занятие в компьютерном классе (1ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». Интеллектуальный марафон. (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.)

Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.)

Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.)

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» Интеллектуальный марафон по рассказу. (4ч.)

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)

3 класс

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)

Тайская сказка «Птица – болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)

Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)

Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)

Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)

Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?

Интеллектуальный марафон (1ч.)

Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)

Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

Г. Скребицкий «Синица» (1ч.)

Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)

А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)

Выразительное чтение стихотворения С. Михалков «Ответ» (1ч.)

Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)

Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)

А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)

Занятие в компьютерном классе (1 ч)

Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)

Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)

С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)

В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)

В. Осеева «На катке» (1ч.)

И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)

Интеллектуальный марафон по прочитанным рассказам (1 ч)

И. Крылов «Квартет» (1ч.)

Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)

К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

4 класс

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)

Занятие в компьютерном классе (1ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)

Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)

Интеллектуальный марафон (1 ч)

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» Интеллектуальный марафон (2ч.)

Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (1ч.)

Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Книжные стили речи и жанры литературы. Работа над стихотворением	4	5	6	5
2	Знакомство с текстом	14	15	20	20
3	Комплексная работа с художественным текстом	11	10	4	5
4	Занятие в компьютерном классе	-	1	1	1
5	Экскурсии	2	1	1	1
6	Интеллектуальный марафон	2	2	2	2
Итого:		33	34	34	34

Календарно - тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».	1	
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	2	
3.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	
4.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	
5.	Чтение по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	
6.	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка и сосной»	1	
7.	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	

8.	Чтение по ролям чувашской сказки «Почему зелёные ёлка и сосной»	1	
9.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	2	
10.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	
11.	Научно-познавательный текст «Эхо».	1	
12.	Интеллектуальный марафон по научно-познавательному тексту «Эхо» и рассказу Г.Скрибичского «Лесное эхо»	1	
13.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	
14.	Чтение по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож».	1	
15.	Рассказ В. Осеевой «Навестила».	1	
16.	Постановка рассказа В. Осеевой «Навестила».	2	
17.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	
18.	Постановка рассказа Е. Пермяка «Кто?».	2	
19.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	
20.	Постановка рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	2	
21.	Экскурсия в библиотеку	2	
22.	Интеллектуальный марафон	1	
23.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	
24.	Чтение по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	2	
25.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	
Общее количество часов		33	

2 класс (34 ч)

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата
----------	------	------------------	------

1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».	1	
2	Выразительное чтение стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний».	1	
3	Стихотворение Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	1	
4	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	1	
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	2	
6	Готовимся к чтению по ролям удмуртской сказки «Березка-красавица»	1	
7	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	
8	Научно – познавательный текст «Дракон»	1	
9	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	
10	Выразительное чтение чувашской сказки «Откуда взялась река»	1	
11	Экскурсия в библиотеку	1	
12	Постановка сказки «Откуда взялась река»	1	
13	Занятие в компьютерном классе	1	
14	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	
15	Интеллектуальный марафон	1	
16	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	
17	Выразительное чтение отрывков из рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	
19	Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	
20	Рассказ В. Осеевой «Долг»	2	
21	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	
22	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	2	
23	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	
24	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	2	
25	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	2	

26	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
27	Интеллектуальный марафон по произведению В.Голявкина «Вот что интересно!»	1	
28	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1	
Общее количество часов		34	

3 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Выразительное чтение стихотворения А. Усачёва «1 сентября».	1	
2	Выразительное чтение стихотворения П. Синявского «Родная песенка».	1	
3	Выразительное чтение стихотворения Ф.Тютчева «Рассвет»	1	
4	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	
6	Выразительное чтение тайской сказки «Птица-болтуня».	1	
7	Выразительное чтение китайской сказки «Олени и пёс»	1	
8	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы	1	
9	Занятие в компьютерном классе	1	
10	Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Домики на ножках».	1	
11	Экскурсия в библиотеку	1	
12	Скребицкий Г. «Любитель песни»Чтение по ролям	1	
13	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	

14	Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина». Постановка рассказа	2	
15	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Интеллектуальный марафон	1	
16	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Заплата»	1	
17	Выразительное чтение стихотворения Е. Евсеевой «Каникулы».	1	
18	Г. Скребицкий «Синица»	1	
19	Э. Бауэр «Фламинго»	1	
20	А. Чехов «Белолобый» (отрывок)	1	
21	Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Ответ»	1	
22	Выразительное чтение стихотворения Э.Шим «Живые цветы»	1	
23	Л. Киселёва «И так бывает»	1	
24	А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»	1	
25	Л. Киселёва «Башмачки»	1	
26	Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1	
27	С. Михалков «Осёл и бобр»	1	
28	В. Васильева «Оленёнок»	1	
29	В. Осеева «На катке»	1	
30	И. Соколов – Микитов «Калина»	1	
31	Интеллектуальный марафон по прочитанным рассказам	1	

32	И. Крылов «Квартет»	1	
33	Л. Толстой «Прыжок»	1	
34	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
Общее количество часов		34	

4 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	
3	Занятие в компьютерном классе	1	
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3	
5	Экскурсия в библиотеку	1	
6	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	5	
7	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».	2	
8	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	
9	Интеллектуальный марафон	1	
10	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	3	
11	Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	
12	Научно-познавательный текст «Ёрш».	2	
13	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».	1	
14	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	
15	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» Интеллектуальный марафон	1	

16	Готовимся к чтению по ролям стихотворения Тима Собакина «Подводная песня».	1	
17	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	
18	Выразительное чтение рассказа А. Саломатова «Его последний день»	2	
19	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	
20	Выразительное чтение стихотворения В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	
21	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	1	
22	Выразительное чтение стихотворения Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	1	
Общее количество часов		34	